

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI PADA MATERI PERILAKU TERPUJI
KELAS VII-F**

DI SMP NEGERI 28 MEDAN

T E S I S

Oleh:

ARMIATI BATUBARA

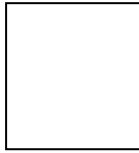
NIM. 91211032202

JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM



**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2014**

ABSTRAK



Nama : Armianti Batubara
NIM : 91211032202
Jurusan : Pendidikan Islam
Pembimbing : 1. Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag
2. Dr. Mardianto, M.Pd

Judul Tesis:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI PADA MATERI PERILAKU
TERPUJI KELAS VII-F DI SMP NEGERI 28 MEDAN**

Dalam penelitian ini peneliti mengungkap masalah yang terjadi di jenjang pendidikan menengah pertama yaitu SMP Negeri 28 Medan, dengan fokus masalah bagaimana pelaksanaan pembelajaran, pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi di SMP Negeri 28 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran, mengetahui pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi di SMP Negeri 28 Medan. Penelitian ini menggunakan pendekatan metode deskriptif-kualitatif, sebagai sumber data penelitian diambil dari kepala sekolah dan guru pendidikan agama Islam, dengan pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi yang dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif untuk memaparkan gambaran pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi pada materi perilaku terpuji kelas VII-F di SMP Negeri 28 Medan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:

Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi di SMP Negeri 28 Medan terdiri dari: 1) Perencanaan pembelajaran, 2) Proses pembelajaran, dan 3) Hasil pembelajaran. Perencanaan pembelajaran merupakan bagian yang sangat penting dalam proses pembelajaran dan sangat menentukan tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri. Perlunya menyiapkan rencana pembelajaran sebenarnya sudah disadari oleh para guru, namun persoalannya adalah tingkat kepedulian para guru untuk menyajikan pengajaran

yang baik dan sistematis, serta tingkat keahlian mereka pada disiplin keilmuan masing-masing yang belum memadai untuk dapat merancang suatu konsep pembelajaran.

Adapun komponen yang mempengaruhi berjalannya suatu proses pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar yaitu: 1) tujuan, 2) materi pembelajaran, 3) metode pembelajaran, 4) media pembelajaran, 5) evaluasi pembelajaran. Dan hasil belajar peserta didik dapat diklasifikasi ke dalam tiga ranah (domain), yaitu: (1) **ranah kognitif** (pengetahuan atau yang mencakup kecerdasan bahasa dan kecerdasan logika – matematika), (2) **ranah afektif** (sikap dan nilai atau yang mencakup kecerdasan antarpribadi dan kecerdasan intrapribadi, dengan kata lain kecerdasan emosional), dan (3) **ranah psikomotor** (keterampilan atau yang mencakup kecerdasan kinestetik, kecerdasan visual-spasial, dan kecerdasan musikal).

Faktor pendukung dalam pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi di SMP Negeri 28 Medan adalah kebijakan sekolah dalam menyediakan kelengkapan alat-alat, kooperatifnya semua pihak untuk membantu kelancaran belajar, ide dan kemauan siswa dan guru yang saling mendukung untuk selalu berpikir kreatif dan kritis, kemauan siswa yang tinggi untuk mencari pengetahuan dari berbagai sumber.

Sedangkan faktor penghambat dalam pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi di SMP Negeri 28 Medan adalah kurangnya sumber daya manusia dalam hal ini adalah guru yang menguasai teknologi, kurangnya tersedia peralatan di sekolah, anggaran sekolah yang masih rendah untuk dapat memfasilitasi pemanfaatan teknologi informasi komputer (TIK), masih banyaknya beban kurikulum yang harus dicapai, banyaknya situs yang membahayakan moral, misalnya bagi para pelajar khususnya dan bagi kalangan khalayak luas pada umumnya.

خلاصة

عنوان الرسالة :

تنفيذ التعليم الديني الإسلامي القائم على التعلم من تكنولوجيا المعلومات على سلوك المواد
في الصف السابع المدارس الإعدادية بالثناء ثمانية وعشرين الميادين

في هذه الدراسة، كشف الباحثون المشاكل التي تحدث في مستوى التعليم الثانوي المدرسة الثانوية ٢٨ المجال، مع التركيز على مشكلة كيفية تنفيذ التعلم، ودعم وتنفيذ التربية الإسلامية تعلم ترتكز على تكنولوجيا المعلومات في المدرسة الثانوية ٢٨ الميدان يهدف هذا البحث إلى تحديد تنفيذ التعلم، مع العلم دعم وتنفيذ التعلم التربية الإسلامية القائمة على تكنولوجيا المعلومات في مجال المدرسة الإعدادية ٢٨، ويستخدم هذه الدراسة نهج المنهج الوصفي، النوعية، كمصدر للبيانات البحوث مأخوذ من مدير المدرسة والمعلمين التعليم الديني الإسلامي، مع جمع البيانات في شكل ملاحظات والمقابلات والوثائق وتحليلها

باستخدام التحليل الوصفي لوصف نظرة عامة التعلم لتنفيذ التربية الإسلامية القائمة على تكنولوجيا المعلومات حسن السير والسلوك المواد في الصف السابع المدارس الاعدادية ٢٨ المجال

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن :

يتكون تنفيذ التعلم التربوية الإسلامية من : (١) تعلم التخطيط، (٢) عملية التعلم، و (٣) نتائج التعلم، والتخطيط التعليمي هو جزء مهم جدا في عملية التعلم و ستحدد تحقيق التعلم نفسها، خطط فعلا تحققت الحاجة إلى إعداد الدرس من قبل المعلمين، ولكن المشكلة هو مستوى الوعي المدرسين لتقديم تعليم جيد ومنظم، فضلا عن مستوى خبرتهم في تخصصات كل منهما ليست كافية لتكون قادرة على تصميم مفهوم التعلم

في حين أن عملية التعلم هي عملية التفاعل مع المعلمين والمتعلمين الموارد في بيئة التعلم والتعلم، والمكونات التي تؤثر على مرور عملية التعلم في أنشطة التعلم، وهي : (١) الغرض، (٢) المواد التعليمية، (٣) طرق التدريس، (٤) الوسائل التعليمية، (٥) تقييم التعلم، و مخرجات التعلم للطلاب يمكن تصنيفها إلى ثلاثة مجالات (نطاقات)، وهي : (١) المعرفية (المعرفة أو اللغة التي تشمل الذكاء والمنطق الطرافة - الرياضيات)، (٢) المجال الوجداني (المواقف والقيم أو التي تشمل المخابرات والاستخبارات الشخصية داخل الشخص نفسه، وبعبارة أخرى الذكاء العاطفي)، و (٣) مجال الحركية (مهارات أو التي تتضمن حركي، والذكاء البصري والمكاني، و الذكاء الموسيقي)

المساهمة عامل في تعلم التربية الإسلامية القائمة على تكنولوجيا المعلومات في المدرسة الثانوية ٢٨ الحقل سياسة المدرسة لتوفير اكتمال الأدوات وتعاونهم من جميع الأطراف للمساعدة في تسهيل التعلم والأفكار ورغبة الطلاب والمدرسين الذين يدعمون بعضهم البعض على التفكير بشكل خلاق والحرية، وارتفاع استعداد الطالب لطلب العلم من مجموعة متنوعة من المصادر

في حين أن العامل المحدد في التعلم من التعليم الديني الإسلامي في القائم على التكنولوجيا المدرسة الثانوية حقل المعلومات ثمانية وعشرين هو عدم وجود الموارد البشرية في هذه الحالة هي المدرسين الذين يتقنون التكنولوجيا، والافتقار إلى التجهيزات المتوفرة في المدرسة، وميزانية المدرسة منخفضة لتسهيل استخدام التكنولوجيا معلومات الكمبيوتر، وهناك العديد من تحميل المناهج الدراسية لتحقيقه، وعدد من المواقع التي الضرر المعنوي، على سبيل المثال، للطلبة بشكل خاص وللجمهور

ABSTRACT

Thesis Title:

IMPLEMENTATION BASED LEARNING ISLAM EDUCATION INFORMATION TECHNOLOGY ON THE BEHAVIOR OF THE BLESSED IN CLASS VII F-28 junior STATE FIELD

In this study, researchers uncover the problems that occur in secondary education ie SMP Negeri 28 Medan, with a focus on the problem of how the implementation of learning Islamic education based on information technology and what factors that support and hinder the implementation of learning Islamic education (PAI) based on the Information Technology SMP Negeri 28 Medan. This study aims to determine the implementation of learning Islamic education based on information technology and know supporting and implementing learning Islamic education (PAI) in Information Technology-based SMP Negeri 28 Medan. This study used a descriptive-qualitative method approach, as a source of research data is taken from the principal and teachers of Islamic education, with data collection in the form of observations, interviews and documentation were analyzed using descriptive analysis to describe the learning overview of the implementation of Islamic religious education in information technology-based materials good behavior in class VII-F 28 Field Junior High School.

The results of this study indicate that :

Implementation of learning Islamic education consists of : 1) Planning Learning, 2) Learning Process , and 3) Learning Outcomes. Learning plan is a very important part in the learning process and will determine the achievement of learning itself. The necessity of preparing or lesson plan Lesson Plan is already recognized by the teachers, but the problem is the level of awareness of teachers to present a good and systematic teaching, as well as their level of expertise in their respective disciplines are not adequate to be able to design a learning concept.

While the learning process is a process of interaction with educators and learners learning resources in a learning environment, while the components that affect the passage of a learning process in learning activities, namely: 1) purpose, 2) learning materials, 3) teaching methods, 4) learning media, 5) evaluation of learning. And student learning outcomes can be classified into three domains (domains), namely: (1) cognitive (knowledge or language that includes intelligence and wit logic - mathematics), (2) the affective domain (attitudes and values or that include interpersonal intelligence and intrapersonal intelligence, emotional intelligence, in other words), and (3) the domain of psychomotor (skills or that include kinesthetic, visual - spatial intelligence, and musical intelligence).

Contributing factor in learning Islamic education in information technology -based SMP 28 Medan is the policy of the school in providing completeness tools, their cooperation of all parties to help smooth the learning, ideas and the willingness of students and teachers who support each other to think creatively and critically, willingness high student to seek knowledge from a variety of sources.

While the limiting factor in the learning of Islamic religious education in information technology-based SMP 28 field is the lack of human resources in this case are the teachers who master the technology, the lack of available equipment in the school , the school budget is low to facilitate the utilization of ICT, there are still many burdens curriculum to be achieved, the number of sites that moral harm, for example, for students in particular and for the audience at large.

DAFTAR ISI

Halaman	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	vi
TRANSLITERASI	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	7
B. Teknologi Informasi	27
C. Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet dalam Pembelajaran PAI	36
D. Penelitian Terdahulu	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan	42

B. Lokasi Penelitian	44
C. Sumber Data	44
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Teknik Analisis Data	46
F. Pengujian Keabsahan Data	47
BAB IV TEMUAN PENELITIAN	49
A. Profil Sekolah SMP Negeri 28 Medan	49
1. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya.....	49
2. Keadaan Tenaga Pengajar (Guru).....	50
3. Keadaan Siswa	53
4. Keadaan Sarana dan Prasarana	54
B. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi SMP Negeri 28 Medan	55
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi di SMP Negeri 28 Medan	69
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran-Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Globalisasi telah menimbulkan kaburnya batas-batas antar negara, sehingga dunia menjadi terbuka dan transparan. Globalisasi terjadi antara lain disebabkan oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama teknologi informasi yang semakin hari semakin pesat perkembangannya sehingga menuntut perubahan mendasar dalam berbagai bidang kehidupan, ekonomi, sosial, politik, budaya, termasuk pendidikan.

Kemajuan ilmu dan teknologi informasi ini telah banyak mengubah cara pandang dan gaya hidup masyarakat Indonesia dalam menjalankan kegiatannya. Keberadaan dan peranan teknologi informasi dalam sistem pendidikan telah membawa era baru perkembangan tersebut belum diimbangi dalam peningkatan SDM untuk memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pendidikan tersebut.

Peningkatan kinerja pendidikan di masa mendatang diperlukan sistem informasi dan teknologi yang tidak hanya berfungsi sebagai sarana pendukung, tetapi lebih sebagai senjata utama untuk mendukung keberhasilan dunia pendidikan sehingga mampu bersaing di pasar global. Sistem pendidikan kita telah berusaha untuk melakukan perubahan yang mendasar, misalnya melalui tiga bentuk kebijakan pemerintah. *Pertama*, meningkatkan ketentuan wajib belajar dari enam ke Sembilan tahun. *Kedua*, mengarahkan pendidikan agar relevan dengan perkembangan industri, dengan teknologi informasi atau memiliki keterkaitan dan kesesuaian (*link and match*). *Ketiga*, mendorong pendidikan sekolah menengah untuk lebih banyak menyiapkan tenaga terampil sehingga lulusannya tidak memandang perguruan tinggi sebagai satu-satunya alternatif pilihan masa depan.¹

¹ Eti Rochaety, Pantjorini Rahayuningsih, Prima Gusti Yanti, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2006), hlm vii

Pembelajaran yang berkualitas mencerminkan adanya lingkungan belajar yang memungkinkan peserta didik dapat melakukan kontrol terhadap pemenuhan kebutuhan emosionalnya, melakukan pilihan-pilihan yang memungkinkannya terlibat secara fisik, emosional, dan mental dalam proses belajar, serta lingkungan yang memberinya kebebasan menentukan pilihan belajar sesuai kemampuan dan kemauannya.¹ Hingga saat ini, pembelajaran masih berlangsung sangat konvensional dan berpusat pada guru. Hal ini tentu sangat berlawanan dengan karakteristik kualitas pembelajaran yang diharapkan yang pada gilirannya akan berpengaruh terhadap rendahnya mutu pendidikan.

Banyak faktor yang berpengaruh atau mendukung terwujudnya proses pembelajaran yang berkualitas dalam upaya mencapai tujuan pendidikan, salah satu di antaranya adalah penggunaan atau pemanfaatan teknologi dalam proses pendidikan dan pembelajaran.² Teknologi pembelajaran yang dewasa ini aplikasinya berupa pemanfaatan proses dan produk teknologi informasi dan komunikasi (*information and communication technology/ICT*) untuk memecahkan masalah-masalah pendidikan dan pembelajaran, memiliki banyak manfaat atau keuntungan.³ Dengan memperhatikan keunggulan berbagai bentuk teknologi pembelajaran, dapat disusun strategi pemanfaatan yang tepat dan optimal untuk meningkatkan kualitas serta efektivitas dan efisiensi pembelajaran.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah rendahnya kualitas pendidikan baik dilihat dari proses pendidikan yang sedang berjalan maupun produk hasil pendidikan itu sendiri. Dari proses pendidikan khususnya

²Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2004), hlm, 121

³Herman Dwi Surjono, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran*, Makalah, disajikan dalam seminar MGMP Terpadu SMP/MTs Kota Magelang, 2010.

pembelajaran sebagian besar guru kita lebih cenderung menanamkan materi pelajaran yang bertumpu pada satu aspek kognitif tingkat rendah seperti mengingat, menghafal dan menumpuk informasi.

Rendahnya kualitas produk pendidikan tersebut merupakan gambaran kualitas proses penyelenggaraan sistem pendidikan dimana terkait banyak unsur, namun proses belajar mengajar merupakan jantungnya pendidikan yang harus diperhitungkan karena pada kegiatan pembelajaran inilah transformasi berbagai konsep, nilai serta materi pendidikan diintegrasikan.⁴

Dalam hal ini, untuk mendapatkan pendidikan harus melalui proses pembelajaran di sekolah. Dimana pembelajaran dapat mengarahkan pada usaha pendidikan agar murid melaksanakan apa yang diketahuinya itu dalam kehidupan sehari-hari. Pandangan mengenai pembelajaran terus menerus mengalami perubahan dan perkembangan sesuai dengan perkembangan IPTEK. Pembelajaran sama artinya dengan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan mengajar dilakukan oleh guru untuk menyampaikan pengetahuan kepada siswa. Salah satu pendidikan yang sangat perlu dipelajari di sekolah adalah pendidikan keagamaan khususnya pendidikan agama Islam.

Pendidikan di lembaga sekolah tingkat pertama sangat didominasi oleh pelajaran umum, sedangkan pelajaran agama Islam di lembaga tersebut sangat minim, mulai dari alokasi waktu yang diberikan hanya 2 jam di setiap kelas, dan guru agama Islam yang hanya berjumlah beberapa orang. Melihat dari fenomena tersebut, tentunya akan sangat sulit mencapai tujuan pendidikan keagamaan dengan baik dalam kurikulum mata pelajaran, dengan waktu yang begitu singkat padahal si anak tidak hanya dituntut mendapatkan materi tentang apa itu akhlak dan berbagai macamnya, tapi justru hal yang paling utama adalah bagaimana cara pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

Pada masa sekarang ini, perkembangan dan pengaruh teknologi informasi di Indonesia saat ini sudah tidak dapat dihindari lagi. Dunia internet makin lama makin berkembang dengan pesat seiring dengan kemajuan zaman. Ini terlihat dari banyaknya tempat yang menyediakan sarana atau fasilitas internet untuk memperoleh informasi. Dan itu bukan hanya dapat dinikmati oleh kalangan atas

⁴Udin Saefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan* (Bandung: AlfaBeta, 2008), Cet. ke-1, hlm. 179-181

saja, melainkan semua lapisan dapat menikmatinya dengan biaya yang lebih ringan. Tentang teknologi informasi dan komunikasi, komputer merupakan suatu media elektronik yang memegang peranan yang sangat penting dalam perkembangan yang terjadi saat ini.

Begitu halnya dengan SMP Negeri 28 Medan yang mempunyai laboratorium komputer, akan tetapi pada kenyataannya, dalam pemakaiannya komputer yang digunakan tidak optimal dengan jumlah siswa, yaitu jumlah keseluruhan komputer 20 buah tetapi yang bisa dipakai hanya 12 buah komputer dari 32 siswa, sehingga mengakibatkan proses belajar mengajar kurang optimal.

Permasalahan lain yang peneliti temukan bahwa dari hasil observasi awal, penulis juga mendapatkan informasi jika dilihat dari hasil Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, yaitu pada Tahun Ajaran 2010-2011 hasil KKM adalah 69 dan pada Tahun Ajaran 2011-2012 hasil KKM adalah 75. Maka dilihat dari hasil KKM mata pelajaran pendidikan agama Islam masih rendah jika dibandingkan dengan KKM pada mata pelajaran lainnya. Padahal mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah ini ternyata sudah menggunakan media infokus dan internet dalam proses belajar mengajar.

Melihat dari fenomena tersebut, tentunya akan sangat sulit mencapai tujuan pendidikan

keagamaan dengan baik yang ada dalam kurikulum mata pelajaran. Oleh karena itu,

penulis merasa tertarik untuk meneliti dan membahas dalam penulisan tesis dengan

judul: **"Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi**

Informasi pada Materi Perilaku Terpuji Kelas VII-F di SMP Negeri 28 Medan".

B. Identifikasi Masalah

Pelaksanaan pembelajaran merupakan proses untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan proses panjang yang dimulai dengan

perencanaan, pengorganisasian dan penilaian. Perencanaan meliputi kegiatan

menetapkan apa yang ingin dicapai, bagaimana mencapai, waktu dan personal yang

diperlukan. Sedang pengorganisasian merupakan pembagian tugas kepada personal yang terlibat dalam usaha mencapai tujuan pembelajaran, pengkoordinasian, pengarahan dan pemantauan. Evaluasi sebagai proses, dilaksanakan untuk mengetahui ketercapaian tujuan yang telah dicanangkan dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran banyak ragam teknologi informasi yang dapat digunakan. Teknologi informasi sebagai media pendidikan dilakukan dengan menggunakan media-media komunikasi seperti telepon, komputer, laptop, infokus, internet, e-mail, dan lain sebagainya. Teknologi informasi yang digunakan dalam dunia pendidikan secara garis besar dapat dibagi ke dalam tiga kelompok, yaitu:

1. *Audio* : radio, telepon, dan lain-lain.
2. *Visual* : slide, koran, majalah dan lain-lain.
3. *Audio visual* : televisi, komputer, internet dan lain-lain

Dari beragam teknologi informasi tersebut ada yang tergolong media interaktif dan non-interaktif. Slide, koran, majalah, televisi dan yang semisal masuk dalam kategori media non-interaktif. Sebab pengguna tidak dapat mengubah isi dan penyajian, variasi hanya terjadi pada kualitas produksi. Sedang komputer dan internet masuk dalam kategori media interaktif. Subyek didik memiliki kesempatan untuk berinteraksi dalam bentuk mempengaruhi atau mengubah urutan yang disajikan.

Dengan internet, guru dapat memberikan layanan tanpa harus berhadapan langsung dengan subyek didik. Demikian pula subyek didik dapat memperoleh informasi dalam lingkup yang luas dari berbagai sumber melalui *cyber space* atau ruang maya dengan menggunakan komputer atau internet.

C. Batasan Masalah

Cakupan judul ini begitu luas, sedangkan waktu dan kemampuan penulis begitu terbatas. Oleh sebab itu agar penelitian ini fokus maka diperlukan pembatasan masalah. Adapun masalah yang akan dibahas pada penelitian ini adalah: perencanaan, pengorganisasian, dan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis teknologi informasi (dalam hal ini internet), faktor pendukung dan penghambat serta langkah-langkah yang diambil untuk mengatasi hambatan dalam proses pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, penulis menyusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis Teknologi Informasi di SMP Negeri 28 Medan?
2. Faktor apa yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis Teknologi Informasi di SMP Negeri 28 Medan?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis Teknologi Informasi di SMP Negeri 28 Medan?
2. Pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berbasis Teknologi Informasi di SMP Negeri 28 Medan?

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini merupakan sumbangan pemikiran dan masukan dalam upaya pengembangan ilmu pendidikan, terutama yang berkaitan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi (TI) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Sedangkan secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait:

1. Bagi lembaga pendidikan yang diteliti, hasil penelitian ini sebagai bahan masukan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan sebagai pengembangan sekolah kearah lebih baik.
2. Bagi Kepala Sekolah, hasil penelitian ini merupakan input untuk menambah koleksi khazanah kepustakaan.
3. Bagi pihak sekolah, hasil penelitian ini sebagai bahan masukan untuk meningkatkan mutu pendidikan terutama pendidikan Islam dengan menggunakan teknologi di sekolah.
4. Bagi pendidik atau guru agama Islam, hasil penelitian ini merupakan potret diri sebagai bahan refleksi untuk peningkatan kualitas pengelolaan pembelajaran pendidikan agama Islam.
5. Bagi para siswa, hasil penelitian ini merupakan menambah khazanah ilmu pendidikan Islam tentang teknologi informasi yang diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran ialah proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid. Konsep pembelajaran menurut Dimiyati dan Mudjijono dalam Yusuf “pembelajaran merupakan kegiatan guru secara aktif, yang menekankan kepada penyediaan sumber belajar”.⁵

Lebih lanjut dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan pembelajaran adalah “proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.⁶

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar mengajar. Belajar, mengajar, dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain. Sedangkan mengajar meliputi segala hal yang guru lakukan di dalam kelas. Sementara itu pembelajaran adalah “suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum”.⁷

Jadi, pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang dan disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal.

Pembelajaran yang efektif ditandai dengan berlangsungnya proses belajar dalam diri siswa. Seseorang dikatakan telah mengalami proses belajar apabila dalam dirinya terjadi perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dan sebagainya. Dalam pembelajaran hasil belajar dapat dilihat langsung, oleh karena itu

⁵ Munawir Yusuf, *Pendidikan bagi Anak Problema Mengajar*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005), hlm. 195

⁶ Himpunan Peraturan Perundang-Undangan, *Undang-Undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: FokusMedia, 2009), hlm. 4

⁷ Choiri Setyawan, http://rakasmuda.com/site/index.php?option=com_content&view=article&id=77hakekat-belajar&catid=37:artikel&Itemid=62

agar kemampuan siswa dapat dikontrol dan berkembang semaksimal mungkin dalam proses belajar mengajar di kelas maka program pembelajar tersebut harus dirancang terlebih dahulu oleh para guru.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kegiatan proses sistem pembelajaran, di antaranya adalah :

1. Faktor Guru

Guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru tidak hanya berperan sebagai model atau teladan bagi siswa yang diajarnya tetapi juga sebagai pengelola pembelajaran.⁸ Dengan demikian efektivitas proses pembelajaran terletak di pundak guru. Oleh karenanya keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas atau kemampuan guru.

2. Faktor Siswa

Siswa adalah organisme yang unik yang berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya. Perkembangan anak adalah perkembangan seluruh aspek kepribadiannya, akan tetapi tempo dan irama perkembangan masing-masing anak pada setiap aspek tidak selalu sama.⁹ Proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh perkembangan anak yang tidak sama, disamping karakteristik lain yang melekat pada diri anak.

3. Faktor Sarana dan Prasarana

Sarana adalah segala sesuatu yang mendukung secara langsung terhadap kelancaran proses pembelajaran, misalnya media pembelajaran, alat-alat pembelajaran,

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta:Kencana, 2009), hlm. 52

⁹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi....*,hlm. 54

perlengkapan sekolah, dan lain sebagainya. Prasarana adalah segala sesuatu yang secara tidak langsung dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran, misalnya jalan menuju sekolah, penerangan sekolah, kamar kecil dan sebagainya. Kelengkapan sarana dan prasarana dapat membantu guru dalam penyelenggaraan proses pembelajaran dan merupakan komponen penting yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran.¹⁰

4. Faktor Lingkungan

Dilihat dari dimensi lingkungan, ada dua faktor yang dapat mempengaruhi

proses pembelajaran, yaitu :

- 1) Organisasi kelas, yang di dalamnya meliputi jumlah siswa dalam satu kelas merupakan aspek penting yang bisa mempengaruhi proses pembelajaran. Organisasi kelas yang terlalu besar akan kurang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- 2) Iklim sosial-psikologis, yaitu keharmonisan hubungan antara orang yang terlibat dalam proses pembelajaran.¹¹

Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkontruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pembelajaran. Syaiful Sagala mengatakan “dalam pembelajaran melibatkan tiga komponen utama yang saling berinteraksi, yaitu guru (pendidik), siswa (peserta didik), dan kurikulum, didukung dengan metode, dan sumber belajar yang digunakan”.¹²

Pendidikan Agama Islam diartikan sebagai usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam menyakininya, memahaminya, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam melalui

¹⁰Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi.....*, hlm. 55

¹¹Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi.....*, hlm. 56























¹²Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung:Alfa, 2005), hlm. 63

kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.¹³

Visi Pendidikan Agama Islam di sekolah umum adalah terbentuknya sosok anak didik yang memiliki karakter, watak dan kepribadian dengan landasan iman dan ketakwaan serta nilai-nilai akhlak atau budi pekerti yang kokoh yang tercermin dalam keseluruhan sikap dan perilaku sehari-hari, untuk selanjutnya memberi corak bagi pembentukan watak bangsa.

Dari definisi dan tujuan tersebut dapat dipahami bahwa secara implisit Pendidikan Agama Islam memang lebih diarahkan ke “dalam” yakni peningkatan pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan praktik atau ritual ajaran agama.

Menurut ajaran Islam, melaksanakan pendidikan agama merupakan perintah dari Allah SWT dan merupakan ibadah kepadanya. Karena itu banyak ayat-ayat Al-Qur'an yang menganjurkan adanya perintah tersebut, antara lain dalam surat An-Nahl ayat 125 yang berbunyi:

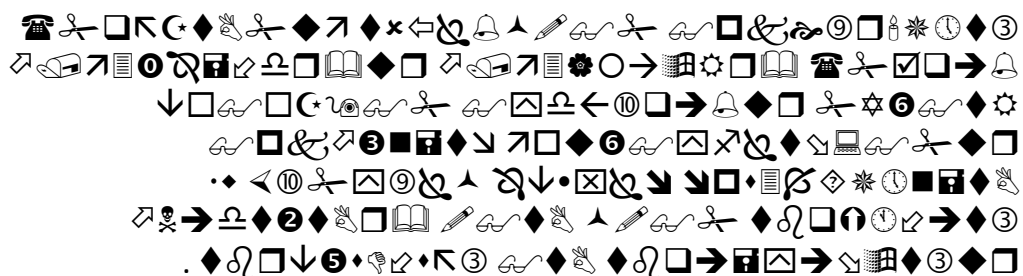























Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang

¹³ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam . upaya mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2008), hlm, 76

tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”.¹⁴

Kemudian dalam ayat yang lain Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an surat At-Tahrim ayat 6 yang berbunyi:



Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.¹⁵

Dari kedua ayat di atas menjelaskan bahwa agama memiliki peran yang amat penting dalam kehidupan umat manusia. Agama menjadi pemandu dalam upaya mewujudkan suatu kehidupan yang bermakna, damai, dan bermartabat. Menyadari betapa pentingnya peran agama bagi kehidupan setiap pribadi menjadi sebuah keniscayaan yang ditempuh melalui pendidikan baik pendidikan di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Pendidikan agama dimaksudkan untuk peningkatan potensi spiritual dan membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, dan moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama. Peningkatan potensi spiritual mencakup

¹⁴Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta; Kathoda, 2005), hlm. 383

¹⁵Departemen Agama RI, *Ibid*, hlm. 820

pengenalan, pemahaman nilai-nilai keagamaan, serta pengamalan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan individual ataupun kolektif kemasyarakatan. Peningkatan potensi spiritual tersebut pada akhirnya bertujuan pada optimalisasi berbagai potensi yang dimiliki manusia aktualisasinya mencerminkan harkat dan martabat sebagai makhluk Tuhan.

Lingkungan sekolah dapat memberikan penekanan terhadap aspek-aspek agama yang akan diajarkan kepada anak-anaknya. Sebagaimana yang diusulkan Neil Postman “untuk mengawali pengenalan agama di sekolah dasar dan memberi kesempatan untuk mempelajari agama”.¹⁶ Proses pembelajaran agama dapat dilakukan terintegrasi dengan aktivitas sehari-hari, di mana lingkungan sekolah dan orang tua menjadi model atau contoh buat anak-anaknya.

Dengan kondisi ini mendorong orang tua memilih lembaga pendidikan ideal sebagai salah satu alternatif mengatasi keterbatasan pendidikan formal dalam memberikan pelajaran agama. Lembaga pendidikan yang dipandang ideal itu merupakan lembaga pendidikan yang mampu mengembangkan berbagai potensi siswa secara utuh, yaitu potensi spiritual, akhlak, dan intelektual.

Berkaitan dengan komponen-komponen pelajaran, Wina Sanjaya mengatakan “komponen-komponen tersebut meliputi; tujuan, materi pelajaran, metode atau strategi pembelajaran, media, dan evaluasi”.¹⁷ Sedangkan Suryosubroto mengatakan bahwa:

“Dalam proses belajar dan mengajar di sekolah sebagai suatu sistem interaksi, maka kita akan dihadapkan kepada sejumlah komponen-komponen yang mau tidak mau harus ada. Tanpa adanya komponen-komponen tersebut sebenarnya

¹⁶ Neil Postman, *Matinya Pendidikan: Redefinisi Nilai-nilai Sekolah*, (Yogyakarta, Jendela, 2001), Hlm. 25

¹⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi....*, hlm. 56

tidak akan terjadi proses interaksi edukatif antara guru dengan peserta didik. Komponen-komponen yang dimaksud adalah : tujuan instruksional, bahan pelajaran (materi), metode dan alat dalam interaksi, sarana, dan evaluasi”¹⁸.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa komponen-komponen pembelajaran adalah kumpulan dari beberapa item yang saling berhubungan satu sama lain yang merupakan hal penting dalam proses pembelajaran yang meliputi : tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi pembelajaran.

1. Tujuan Pembelajaran

Tujuan merupakan komponen yang sangat penting dalam pembelajaran. Tujuan pembelajaran adalah suatu deskripsi mengenai tingkah laku yang diharapkan tercapai oleh peserta didik setelah proses pembelajaran berlangsung. Karenanya, menurut Roestiyah dalam Halimah mengatakan bahwa: “tiap rancangan pengajaran bertujuan untuk menimbulkan atau menyempurnakan pola laku dan membina kebiasaan agar peserta didik memiliki keterampilan yang dapat menjawab tantangan situasi hidup yang sedang dialaminya secara manusiawi”.¹⁹ Dengan kata lain memiliki kemampuan untuk bertindak dalam menghadapi situasi dan keadaan apapun. Ia akan cukup sanggup untuk mengamati keadaan, menilai keadaan, dan menentukan sikap serta tindakannya dalam situasi dan keadaan tersebut.

Kegiatan pembelajaran yang dibangun oleh guru dan siswa adalah kegiatan yang bertujuan. Sebagai kegiatan yang bertujuan, maka segala sesuatu yang dilakukan guru dan siswa hendaknya diarahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dengan demikian dalam *setting* pembelajaran, tujuan merupakan pengikat segala aktivitas guru dan siswa. Oleh sebab itu, merumuskan tujuan merupakan langkah pertama yang harus

¹⁸B.Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 157-158

¹⁹Siti Halimah, *Strategi Pembelajaran, Pola dan Startegi Pengembangan dalam KTSP*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008), hlm. 4

dilakukan dalam merancang sebuah program pembelajaran. Untuk dapat mewujudkan tujuan pembelajaran tersebut, strategi, dan metode pengajaran memiliki peran yang penting dalam setiap kegiatan pembelajaran. Karena itu, strategi dan metode yang dirancang guru harus mampu mendorong proses dan penyempurnaan dari perwujudan tujuan pembelajaran.

Ada beberapa alasan mengapa tujuan perlu dirumuskan dalam merancang suatu program pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

1. Rumusan tujuan yang jelas dapat digunakan untuk mengevaluasi efektivitas keberhasilan proses pembelajaran. Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil manakala siswa dapat mencapai tujuan secara optimal. Keberhasilan itu merupakan indikator keberhasilan guru merancang dan melaksanakan proses pembelajaran.
2. Tujuan pembelajaran dapat digunakan sebagai pedoman dan panduan kegiatan belajar siswa. Tujuan yang jelas dan tepat dapat membimbing siswa dalam melaksanakan aktivitas belajar dan guru juga dapat merencanakan mempersiapkan tindakan apa saja yang harus dilakukan untuk membantu siswa.
3. Tujuan pembelajaran dapat membantu dalam mendesain sistem pembelajaran. Artinya dengan tujuan yang jelas dapat membantu guru dalam menentukan materi pelajaran, metode, atau strategi pembelajaran, media, sumber belajar, dan evaluasi untuk melihat keberhasilan belajar siswa.
4. Tujuan pembelajaran dapat digunakan sebagai kontrol dalam menentukan batas-batas dan kualitas pembelajaran. Artinya melalui penetapan tujuan, guru bisa mengontrol sampai mana siswa telah menguasai kemampuan-kemampuan sesuai dengan tujuan dan tuntutan kurikulum yang berlaku.²⁰

Dalam kaitannya dengan tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam, Al-Qur'an secara khusus merumuskan tujuan pendidikan dalam Al-Qur'an. Sebagaimana dalam Surat Az-Dzariat ayat 56 menyatakan:

“وَمَا مَنَعَهُمْ أَنْ تُفْقَهُوا سَوَابِقَ آيَاتِهِ أَنْ يَخْلُفَهُ اللَّهُ لَعَلَّ رَبَّهُمْ يَرْجِعُهُمْ فِي الْعَذَابِ أَلْوَنًا”

²⁰Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran.*, hlm, 64

Artinya: “Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”.²¹

Dari ayat di atas menyatakan bahwa tujuan Allah menciptakan jin dan manusia adalah agar mereka menyembah kepada-Nya. Muhammad Munir Mursyid dalam Ulum dan Supriyanto menyatakan “Tujuan pendidikan Islam adalah dalam rangka peningkatan manusia yang menyembah kepada Allah SWT dan memiliki rasa takut kepada-Nya”.²²

Sedangkan Syed Ali Ahrif menyatakan bahwa “Tujuan akhir pendidikan Islam terletak pada perwujudan penyerahan diri atau ketundukan yang mutlak kepada Allah SWT pada tingkat individu, masyarakat dan kemanusiaan pada umumnya”.²³

Selanjutnya dapat diambil suatu kesimpulan bahwa tujuan pendidikan agama Islam di sekolah adalah untuk meningkatkan keimanan, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

2. Materi Pelajaran

Dalam sosialisasi KTSP oleh Depdiknas, dikemukakan bahwa “bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar”.²⁴

Sedangkan menurut Chomsin S. Widodo dan Jasmadi “bahan ajar adalah seperangkat sarana yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara

²¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, hlm. 756

²²M. Samsul Ulum dan Triyo Supriyanto, *Tarbiyah Qur'anniyah*, (Malang; UIN Malang Press, 2006), hlm. 58

²³*Ibid*, hlm. 58

²⁴Depdiknas, *Pengembangan Bahan Ajar*, 2009, tersedia di <http://www.scribd.com/doc> diakses pada tanggal 24 Januari 2014.

mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi dan subkompetensi dengan segala kompleksitasnya”.²⁵

Bahan ajar dapat diartikan bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara lengkap dan sistematis berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Bahan ajar bersifat sistematis, artinya disusun secara urut sehingga memudahkan siswa belajar. Di samping itu bahan ajar juga bersifat unik dan spesifik. Unik maksudnya bahan ajar hanya digunakan untuk sasaran tertentu dan dalam proses pembelajaran tertentu, dan spesifik artinya isi bahan ajar dirancang sedemikian rupa hanya untuk mencapai kompetensi tertentu dari sasaran tertentu.

Kemudian dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik serta digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran bahan ajar sangat penting artinya bagi guru dan siswa. Guru akan mengalami kesulitan dalam meningkatkan efektivitas pembelajarannya jika tanpa disertai bahan ajar yang lengkap. Begitu pula bagi siswa, tanpa adanya bahan ajar siswa akan mengalami kesulitan dalam belajarnya. Hal tersebut diperparah lagi jika guru dalam menjelaskan materi pembelajarannya cepat dan kurang jelas. Oleh karena itu, bahan ajar merupakan hal yang sangat penting untuk dikembangkan sebagai upaya

²⁵Chomsin S. Widodo dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Gramedia, 2008), hlm. 40.

meningkatkan kualitas pembelajaran. Bahan ajar pada dasarnya memiliki beberapa peran baik bagi guru, siswa, dan pada kegiatan pembelajaran.

Isi atau materi pelajaran merupakan inti dalam proses pembelajaran, maka penguasaan materi pelajaran oleh guru mutlak diperlukan. Guru perlu memahami secara detail isi materi pelajaran yang harus dikuasai, sebab peran dan tugas guru adalah sebagai sumber belajar.

Dalam kegiatan belajar, materi harus didesain sedemikian rupa, sehingga cocok untuk mencapai tujuan dengan memperhatikan komponen-komponen yang lain, terutama komponen anak didik yang merupakan sentral. Pemilihan materi harus benar-benar dapat memberikan kecakapan dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari.

Dalam kaitannya dengan materi pendidikan agama Islam disebutkan bahwa ajaran pendidikan agama Islam sangat luas dan universal. Ajaran pendidikan agama Islam mengatur seluruh aspek kehidupan manusia baik yang berhubungan dengan Khalik-Nya maupun sesama makhluk. Pada dasarnya materi pendidikan agama Islam terbagi menjadi tiga kelompok, yaitu akidah, syari'ah, dan akhlak.

a. Akidah

Akidah merupakan materi pertama dan utama yang harus diajarkan seorang muslim. Secara bahasa akidah adalah ikatan, kepercayaan, keyakinan atau iman. Secara istilah akidah adalah jika seseorang telah mengikrarkan dengan lisan, menyakini dalam hati dan mengamalkan apa yang diimani dalam perbuatan sehari-hari.²⁶ Akidah adalah pondasi ajaran Islam yang sifat ajarnya pasti mutlak kebenarannya, ajaran Islam intinya adalah meng-Esakan Tuhan. Oleh karena itu, ajaran akidah Islam sangat menentang segala bentuk kemusyrikan.

²⁶Zaky Mubarak Latif, dkk, *Akidah Islam*, (Yogyakarta; UII Press, 2003), hlm. 78

Pembahasan pokok akidah Islam berkisar pada akidah yang terumuskan dalam rukun iman yang enam, yaitu: iman kepada Allah, malaikat, kitab-kitab Allah, rasul-rasul Allah, hari akhir, dan kepada qadha dan qadar.

b. Syari'ah

Syari'ah merupakan materi pendidikan agama Islam yang mengajarkan tentang hubungan sesama makhluk Allah SWT. Secara bahasa syari'ah berarti jalan yang harus dilalui oleh setiap muslim dan secara ilmu hukum syari'ah adalah norma hukum dasar yang diwahyukan Allah, yang wajib diikuti oleh orang Islam, baik dalam berhubungan dengan Allah maupun berhubungan dengan sesama manusia dan benda dalam masyarakat.²⁷

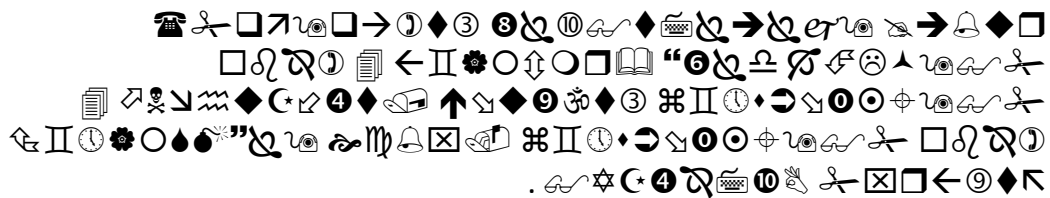
Karena norma-norma hukum dasar yang terdapat di dalam al-Qur'an itu masih ada yang bersifat umum, perlu dirumuskan lebih lanjut setelah Nabi Muhammad wafat, perumusan norma-norma hukum dasar ke dalam kaidah-kaidah yang lebih konkret memerlukan cara-cara tertentu, muncullah ilmu pengetahuan yang khusus menguraikan syariat. Dalam kepustakaan hukum Islam ilmu tersebut dinamakan ilmu fikih yaitu ilmu yang mempelajari syariat.

c. Akhlak

Perkataan akhlak dalam bahasa Indonesia berasal dari bahasa Arab *akhlak*, bentuk jamak kata *khuluq* yang berarti budi perkerti, perangai, tingkah laku atau tabi'at. Akhlak berarti suatu keadaan jiwa yang dapat melakukan tingkah laku tanpa membutuhkan banyak akal dan pikiran dan dikhususkan untuk sifat dan karakter yang tidak dapat

²⁷Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2004), Cet. 5, hlm. 236

Akhlak merupakan bagian dari materi pendidikan agama Islam dan menempati kedudukan yang luhur dalam Islam, karena Islam sangat menganjurkan untuk berperilaku baik, bahkan di antara misi utama agama Islam adalah menyempurnakan akhlak mulia tentang berperilaku yang baik terhadap sesama makhluk Allah SWT agar terhindar dari perselisihan dan permusuhan. Sebagaimana Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an Surat Al-Israa' ayat 53 :



Dari penjelasan ayat di atas dapat disimpulkan bahwa dengan memiliki akhlak baik seseorang akan berkata yang lebih baik dan tidak berbuat keji terhadap orang lain karena akan menimbulkan perselisihan di antara mereka. Akhlak yang baik adalah yang menyebabkan seorang hamba akan selalu melaksanakan perintah Allah SWT dan menjauhi larangan-Nya. Dalam hadits Nabi Muhammad SAW bersabda:

عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال : لم يكن النبي صلى الله عليه وسلم فاحشا ولا متفحشا وكان يقول : ان من خياركم احسنكم اخلاقا. (رواه البخاري)

²⁸Ahmad Adib Al Arif, *Akidah Akhlak*, (Semaran: C.V. Aneka Ilmu, 2009), hlm. 22

²⁹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya.*, hlm.

Artinya: “Dari Abdullah bin Amru berkata: Nabi tidak pernah berbuat keji sendiri tidak pula berbuat keji kepada orang lain. Beliau bersabda: “Sesungguhnya termasuk sebaik-baik kalian adalah yang paling baik akhlaknya”. (HR Bukhari).³⁰

Dalam hadits tersebut terdapat dalil akan baiknya akhlak Nabi. Islam menganjurkan untuk berpegang teguh dengan akhlak mulia dan meninggalkan akhlak yang buruk, menghormati kaum muslimin dan mempergauli mereka dengan akhlak baik, memiliki akhlak baik akan memperoleh kecintaan Allah SWT, dan sebaik-baik manusia adalah yang paling baik akhlaknya. Adapun ruang lingkup materi pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah terfokus pada:

- 1) Al-Qur'an
- 2) Akidah
- 3) Akhlak
- 4) Fiqih
- 5) Tarikh dan Kebudayaan Islam.³¹

Secara terperinci pokok-pokok materi pembelajaran pendidikan agama Islam seperti pada tabel berikut ini:

No.	Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam	Materi Pokok Pembelajaran
1.	Al-Qur'an	Hukum bacaan <i>al-Syamsiah</i> dan <i>al-Qamariah</i>
2.	Akidah	meningkatkan keimanan kepada Allah SWT melalui pemahaman sifat-sifatnya. Memahami <i>al-Asmaul Husna</i>
3.	Akhlak	Membiasakan perilaku terpuji (tawaduk, taat, qanaah, dan sabar) Menghindarkan perilaku tercela (ananiyah, gadab, hasad, gibah, namimah, dendam dan munafik)

³⁰Juwariyah, *Hadis Tarbawi*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 70

³¹M. Nasikin, dkk, *Ayo Belajar Agama Islam SMP Jilid 1 untuk Kelas VII*, (Jakarta; Erlangga, 2006), hlm. iv

4.	Fiqih	Memahami ketentuan taharah (bersuci) Memahami tata cara salat Memahami tata cara salat jamaah dan munfarid (sendiri)
5.	Tarikh dan kebudayaan Islam	Memahami sejarah Nabi Muhammad SAW di Madinah

Sumber: Buku pelajaran agama Islam, Ayo Belajar Agama Islam SMP Jilid 1 untuk kelas VII.

3. Metode

Pengetahuan tentang metode-metode mengajar sangat diperlukan oleh para pendidik, sebab berhasil atau tidaknya siswa belajar sangat bergantung pada tepat atau tidaknya metode mengajar yang digunakan oleh guru. Secara etimologi istilah metode berasal dari bahasa Yunani yakni *metodos*. Kata ini terdiri dari dua suku kata yaitu *metha* yang berarti melalui atau melewati dan *hodos* yang berarti jalan atau cara. Metode berarti suatu jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan.³²

Maka dapat dipahami bahwa metode berarti suatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan bahan pelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru dengan penggunaan yang bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Tujuan dan materi yang baik belum tentu memberikan hasil yang baik tanpa memilih dan menggunakan metode yang sesuai dengan tujuan dan materi pelajaran. Penggunaan metode yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran dapat mengatasi kekurangan guru dalam hal-hal tertentu, misalnya guru yang kurang pandai berpidato, maka guru bisa memakai metode lain yang ia kuasai.

Berkaitan dengan metode pendidikan agama Islam, dalam Al-Qur'an dan Hadist dapat ditemukan berbagai metode pendidikan agama Islam yang sangat menyentuh perasaan, mendidik jiwa, membangkitkan semangat dan mendidik bukan melewati akal, melainkan

³²Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta; Ciputat Pers, 2002), Cet. 1, hlm 40

langsung masuk kedalam perasaan anak didik. Menurut Abdur-Rahman Al-Nahlawi, terdapat beberapa metode untuk pembelajaran pendidikan agama Islam, yaitu sebagai berikut:

1. Metode hiwar (percakapan) dan Nabawi
2. Kisah-kisah Qur'ani dan Nabawi
3. Amsal Qur'ani dan Nabawi
4. Teladan
5. Pembiasaan dan pengalaman
6. Ibroh dan Mau'izoh
7. Targhib dan Tarhib.³³

Sedangkan Armai Arief menyebutkan sepuluh metode yang bisa dipakai dalam pendidikan agama Islam dan pendidikan umum, yaitu:

1. Metode ceramah, yaitu bentuk penyajian pelajaran dengan cara memberikan penjelasan secara lisan.
2. Metode diskusi, yaitu memecahkan masalah dengan berbagai tanggapan.
3. Metode eksperimen, mengetahui proses terjadinya suatu masalah.
4. Metode demonstrasi, menggunakan praga untuk memperjelas sebuah masalah.
5. Metode pemberian tugas, dengan cara memberi tugas tertentu kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah secara berkelompok atau secara perorangan.
6. Metode sosiodrama, menunjukkan tingkah laku kehidupan.
7. Metode drill, mengukur daya serap terhadap pelajaran.
8. Metode kerja kelompok, yaitu suatu kegiatan belajar mengajar dimana satu kelas peserta didik dipandang sebagai suatu kelompok yang terbagi dalam kelompok-kelompok kecil untuk mencapai tujuan tertentu.
9. Metode Tanya jawab, yaitu metode penyajian pelajaran melalui interaksi dua arah atau dari guru ke peserta didik atau sebaliknya dari peserta didik ke guru.
10. Metode proyek, memecahkan masalah dengan langkah-langkah secara ilmiah, logis, dan sistematis.³⁴

Begitu juga halnya, menurut Sharon E. Smaldino dan James D. Russel (*Instructional Technology and Media Pembelajaran*) menyatakan bahwa teknologi dan media dapat digunakan dalam metode pembelajaran.³⁵ Diantaranya adalah sebagai berikut:

³³<http://uasspi1.blogspot.com/2014/02/metode-pembelajaran-dalam-tarbiyah.html>

³⁴Armai Arief, *Op-Cit*, hlm, 42

³⁵Sharon, E. Smaldino, dkk, *Instructional Technology and Media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar)*, Cet. 2, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm, 30-47

1. Presentase, dalam sebuah presentase sumber menyajikan, mendramatisasi, atau menyebarkan informasi kepada pembelajar. Komunikasi dikendalikan oleh sumber dengan respon segera yang terbatas atau interaksi dengan pembelajar.
2. Demonstrasi, dalam sebuah demonstrasi para pembelajar melihat contoh nyata atau actual dari sebuah keterampilan atau prosedur untuk dipelajari.
3. Latihan dan praktik, dalam latihan dan praktik para pembelajar dibimbing melewati serangkaian latihan praktik yang dirancang untuk menyegarkan kembali atau meningkatkan penguasaan pengetahuan konten spesifik atau sebuah keterampilan baru.
4. Tutorial, dalam tutorial seorang *tutor* dalam bentuk seorang manusia, peranti lunak komputer, atau materi cetakan khusus-menyajikan konten, mengajukan pertanyaan atau persoalan, meminta respon para pembelajar, menganalisis respon tersebut, memberikan umpan balik yang tepat, dan menyediakan praktik hingga para pembelajar menunjukkan level dasar kompetensi.
5. Diskusi adalah pertukaran gagasan atau opini di antara para siswa atau guru.
6. Belajar Kooperatif, merupakan strategi pengelompokan di mana para siswa bekerja sama untuk saling mendapatkan keuntungan dari potensi belajar anggota lainnya.
7. Permainan untuk memberikan lingkungan kompetitif yang di dalamnya para pembelajar mengikuti aturan yang telah ditetapkan saat mereka berusaha mencapai tujuan pendidikan.
8. Simulasi, melibatkan para pembelajar menghadapi situasi kehidupan yang nyata dalam versi diperkecil.
9. Penemuan, strategi penemuan menggunakan pendekatan induktif atau penyelidikan untuk belajar, strategi ini menyajikan masalah untuk diselesaikan melalui percobaan dan kesalahan.
10. Penyelesaian masalah, melibatkan penempatan para siswa dalam peraan aktif berhadapan dengan masalah baru yang ditemukan dalam kehidupan nyata.

Dengan metode-metode tersebut diharapkan guru bisa menanamkan kepada siswa rasa iman, rasa cinta kepada Allah, rasa nikmatnya beribadah, rasa hormat kepada orang tua, dan gurulah yang menentukan metode-metode mana yang sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikannya agar metode yang diterapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran.

4. Media

Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu [proses belajar mengajar](#). Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau ketrampilan pembelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Batasan ini cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan [metode](#) yang dimanfaatkan untuk [tujuan pembelajaran](#).

Sedangkan menurut Munadi mengatakan bahwa “media adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan yang kondusif di mana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif”.³⁶

Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi dan berlangsung dalam suatu sistem, maka media pembelajaran menempati posisi yang cukup penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran. Tanpa media, komunikasi tidak akan terjadi dan proses pembelajaran sebagai proses komunikasi juga tidak akan bisa berlangsung secara optimal. Media pembelajaran adalah komponen integral dari sistem pembelajaran.

Dari pendapat di atas disimpulkan bahwa [media pembelajaran](#) adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri peserta didik.

³⁶Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada (GP) Perss, 2008), hlm. 8

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain: tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, ketepatangunaan, kondisi siswa, ketersediaan perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*), mutu teknis, dan biaya. Oleh sebab itu, beberapa pertimbangan yang perlu diperhatikan, antara lain:

1. Media yang dipilih hendaknya selaras dan menunjang tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Masalah tujuan pembelajaran ini merupakan komponen yang utama yang harus diperhatikan dalam memilih media.
2. Aspek materi menjadi pertimbangan yang dianggap penting dalam memilih media. Sesuai atau tidaknya antara materi dengan media yang digunakan akan berdampak pada hasil pembelajaran siswa.
3. Kondisi audien (siswa) dari segi subjek belajar menjadi perhatian yang serius bagi guru dalam memilih media yang sesuai dengan kondisi anak.
4. Ketersediaan media di sekolah atau memungkinkan bagi guru mendesain sendiri media yang akan digunakan merupakan hal yang perlu menjadi pertimbangan seorang guru.
5. Media yang dipilih seharusnya dapat menjelaskan apa yang akan disampaikan kepada siswa secara tepat dan berhasil.
6. Biaya yang akan dikeluarkan dalam pemanfaatan media harus seimbang dengan hasil yang akan dicapai.

Menurut Oemar Hamalik dalam Asnawir dan M. Basyiruddin dilihat dari jenisnya ada empat klasifikasi media pengajaran, yaitu:

1. Alat-alat visual yang dapat dilihat, misalnya *filmstrip*, *transparansi*, *micro projection*, papan tulis, bulletin, *board*, gambar-gambar, ilustrasi, *chart*, grafik, poster, peta dan globe.
2. Alat-alat yang bersifat auditif atau hanya dapat didengar, misalnya *phonograph*, *record*, transkripsi, *electris*, radio, rekaman pada *tape recoder*.
3. Alat-alat yang bisa dilihat dan didengar, misalnya film dan televisi, benda-benda tiga dimensi yang biasanya dipertunjukkan, misalnya model, *spicemens*, bak pasir, peta *electris*, koleksi diorama.

4. Dramatisasi, bermain peranan, sosiodrama, sandiwara boneka, dan sebagainya.³⁷

Setiap materi pembelajaran mempunyai tingkat kesukaran yang bervariasi. Pada satu sisi ada bahan pembelajaran yang tidak memerlukan media pembelajaran, tetapi di sisi lain ada bahan pembelajaran yang memerlukan media pembelajaran. Materi pembelajaran yang mempunyai tingkat kesukaran tinggi tentu sukar dipahami oleh siswa, apalagi oleh siswa yang kurang menyukai materi pembelajaran yang disampaikan. Keberadaan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran merupakan suatu kenyataan yang tidak bisa dipungkiri. Guru sebagai penyampai pesan memiliki kepentingan yang besar untuk memudahkan tugasnya dalam menyampaikan pesan-pesan atau materi pembelajaran kepada peserta didik. Guru juga menyadari bahwa tanpa media, materi pembelajaran akan sulit untuk dapat dicerna dan dipahami oleh siswa, apalagi bila materi pembelajaran yang harus disampaikan tergolong rumit dan kompleks. Untuk itu penggunaan media mutlak harus dilakukan agar materi dapat sampai ke peserta didik secara efektif dan efisien.

Menurut Sharon E. Smaldino dan James D. Russel (*Instructional Technology and Media Pembelajaran*) terdapat enam kategori dasar media yang digunakan dalam belajar, yaitu:

1. Teks
Media yang paling umum digunakan adalah teks. Teks alfanumerik yang dapat ditampilkan dalam format buku, poster, papan tulis, layar komputer, dan sebagainya.
2. Audio
Media lain yang umum digunakan dalam pembelajaran adalah audio. Audio mencakup apapun yang siswa dengar, suara seseorang, musik, suara mekanik (menjalankan mesin mobil), kebisingan, dan sebagainya.

³⁷ Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta; Ciputat Pers, 2002, hlm 11,

3. Visual
Secara teratur digunakan untuk meningkatkan pembelajaran. Contoh: diagram di poster, gambar pada papan tulis, foto, gambar di sebuah buku, kartun, dan sebagainya.
4. Video
Video merupakan media yang menampilkan gerak, termasuk isi DVD, video, animasi komputer, dan sebagainya.
5. Manipulatif
Merupakan benda yang dapat dimanipulasi, disentuh dan dikreasikan oleh siswa.
6. Orang (Teknisi)
Teknisi yang dimaksud adalah guru, siswa, atau ahli subjek-materi. Siswa belajar dari guru, siswa lain, dan orang dewasa.³⁸

Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui media tertentu ke penerima pesan. Pesan, sumber pesan, media dan penerima pesan merupakan komponen-komponen proses komunikasi.

Guru sangat bertanggung jawab dalam proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, perlu diketahui mengenai tipe belajar seorang siswa.

1. Domain Kognitif, meliputi: pengetahuan, pemahaman, aplikasi, sintesis, evaluasi. Dalam domain kognitif, belajar melibatkan berbagai kemampuan intelektual yang dapat diklasifikasikan baik sebagai verbal/informasi visual atau sebagai keterampilan intelektual. Belajar visual biasanya menghafal atau mengingat fakta atau informasi. Siswa akan menghasilkan ide-ide yang berkaitan bentuk objek dengan fungsinya.
2. Domain Afektif, meliputi: pengenalan, merespon, penghargaan, pengorganisasian, pengamalan. Domain afektif mencakup sikap, perasaan, dan nilai-nilai. Tujuan Afektif mendorong sikap sosial yang sehat.

³⁸ Sharon, E. Smaldino, dkk, *Instructional*., hlm, 7

3. Domain Psikomotorik, meliputi: peniruan, penggunaan, ketepatan, perangkaian, evaluasi. Guru di semua tingkatan kelas harus mengajarkan beberapa keterampilan motorik kepada siswa. Misalnya, di kelas paling kecil, guru mengajarkan menggunakan pensil yang benar, di sekolah dasar guru mengajarkan penggunaan keyboard komputer, mikroskop sederhana, dan alat ukur, dan di sekolah menengah dan perguruan tinggi penggunaan peralatan ilmu pengetahuan.
4. Domain Interpersonal, belajar dalam domain interpersonal melibatkan interaksi antara orang yang satu dengan yang lain. Dengan guru yang berperan sebagai fasilitator, siswa sangat sering ditempatkan ke dalam berbagai kegiatan belajar. Guru mengajarkan pada siswanya bagaimana untuk mendengarkan, berbagi, menghormati, membantu, dan sebagainya. Keterampilan lainnya diperlukan untuk mencapai komunikasi interpersonal afektif.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat dan keinginan yang baru, motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu, sehingga yang menjadi tujuan dari pembelajaran bisa tercapai secara maksimal.

Dari berbagai macam media pembelajaran tersebut diperlukan tenaga pengajar yang memiliki kemampuan dan kecakapan yang baik dalam menguasai penggunaan media di sekolah untuk pembelajaran siswa secara optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran.

5. Evaluasi Pembelajaran

Dalam praktek sehari-hari evaluasi selalu dihubung-hubungkan dengan ujian. Sekalipun ada kaitannya, akan tetapi tidak mencakup keseluruhan maknanya, terutama dalam konteks pendidikan Islam. Sebab, evaluasi pada dasarnya bukan hanya menilai hasil belajar, tetapi juga proses-proses yang dilalui pendidik dan siswa dalam keseluruhan proses pembelajaran.

Menurut Rosnita “evaluasi secara harfiah adalah penilaian dalam bidang kependidikan, atau penilaian terhadap kegiatan belajar mengajar”.³⁹ Jadi, evaluasi merupakan suatu tindakan atau proses untuk menentukan nilai dari suatu hal. Zainul dan Nasution menyatakan bahwa “evaluasi dapat dinyatakan sebagai suatu proses pengambilan keputusan dengan menggunakan informasi yang diperoleh melalui pengukuran hasil belajar, baik yang menggunakan instrumen tes maupun non tes”.⁴⁰

Sedangkan Arikunto mengungkapkan bahwa evaluasi adalah serangkaian kegiatan yang ditujukan untuk mengukur keberhasilan program pendidikan.⁴¹ Secara garis besar dapat dikatakan bahwa evaluasi adalah pemberian nilai terhadap kualitas sesuatu. Selain dari itu, evaluasi juga dapat dipandang sebagai proses sistematis dari mengumpulkan, menganalisis, hingga interpretasi (menafsirkan) data atau informasi yang diperoleh. Data atau informasi diperoleh melalui pengukuran (*measurement*) hasil belajar melalui tes atau non tes.

Evaluasi pembelajaran merupakan sebuah kegiatan mengevaluasi atau mengoreksi hal-hal yang telah terjadi atau dilakukan selama kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung atau dengan kata lain merupakan sebuah kegiatan mereka ulang untuk mengetahui hal-hal penting baik yang berupa kelebihan maupun kekurangan yang terjadi pada kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung dengan harapan agar dapat melakukan yang terbaik pada saat kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan nantinya.

Evaluasi pembelajaran sangat diperlukan untuk mengetahui perkembangan-perkembangan yang dialami oleh seorang peserta didik. Dengan mengevaluasi

³⁹Rosnita, *Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2007), hlm. 11

⁴⁰Zainul dan Nasution, *Penilaian Hasil Belajar*, (Jakarta: Dirjen Dikti, 2001), hlm, 24

⁴¹Arikunto, S dan Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm, 30

pembelajaran di akhir, maka seorang tenaga pendidik dapat menarik banyak sekali kesimpulan penting terutama terkait dengan perkembangan-perkembangan yang bisa dilihat dari seorang peserta didik. Selain itu dengan mengetahui perkembangan peserta didiknya maka tenaga pendidik dapat memetakan bagaimanakah perbandingan perkembangan antara peserta didik yang satu dengan lainnya.

Evaluasi yang efektif harus mempunyai dasar yang kuat dan tujuan yang jelas. Dasar evaluasi yang dimaksud adalah filsafat, psikologi, komunikasi, kurikulum, manajemen, sosiologi-antropologi dan evaluasi-measuremen. Sedangkan tujuan dari evaluasi antara lain:

1. Memperoleh informasi yang diperlukan untuk meningkatkan produktifitas serta efektifitas belajar siswa.
2. Memperoleh informasi yang diperlukan untuk memperbaiki dan menyempurnakan kegiatan mengajar guru.
3. Memperoleh informasi yang diperlukan untuk memperbaiki dan menyempurnakan serta mengembangkan program.

Di sekolah biasanya guru menggunakan bentuk evaluasi yang terdiri dari : tes tertulis, tes yang diikuti secara serempak oleh pengikut tes yang harus menjawab sejumlah pertanyaan/soal secara tertulis dalam waktu yang telah ditentukan. Tes lisan, sejumlah pengikut tes satu demi satu diuji secara lisan oleh seorang penguji atau lebih. Tes praktek, tes yang dinilai berdasarkan praktek dalam melakukan sesuatu, seperti mata pelajaran olah raga.

B. Teknologi Informasi

a. Pengertian Teknologi Informasi

Menurut Sharon E. Smaldino, dkk, “teknologi berasal dari bahasa Yunani, *Teckne* berarti kerajinan dan *logia* berarti keterampilan. Teknologi adalah

istilah yang berhubungan dengan penggunaan dan pengetahuan tentang alat dan keterampilan. Sedangkan informasi menurut Sharon E. Smaldino, dkk merupakan pengetahuan, fakta, berita, komentar, dan konten seperti yang ada dalam buku, informasi bisa disajikan di memo, di ruang kelas, buku teks, atau situs Web”.⁴²

Mengenai definisi teknologi informasi menurut Hamzah B. Uno dan Nina Lematenggo adalah “suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data yang dimana pengolahan itu termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yaitu informasi yang relevan, akurat dan tepat waktu”.⁴³

Menurut Gary J. Anglin yang dikutip oleh Yusuf Hadi Miarso mendefinisikan “teknologi penerapan ilmu-ilmu perilaku dan alam serta pengetahuan lain secara sistematis dan sistematis untuk memecahkan berbagai masalah yang dihadapi manusia”.⁴⁴

Sedangkan teknologi informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data, termasuk memproses mendapatkan, menyusun, menyiapkan manipulasi data dalam pembagian cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yaitu informasi yang relevan, akurat dan tepat waktu yang digunakan untuk keperluan pribadi, bisnis, dan pendidikan merupakan informasi yang strategis untuk pengambilan keputusan.⁴⁵

Berdasarkan definisi-definisi tersebut jelaslah bahwa TIK merupakan teknologi yang diperlukan untuk memproses informasi, terutama penggunaan komputer elektronik dan piranti lunak komputer, yang ditujukan untuk mengolah, menyimpan, melindungi, mentransmisikan, dan mencari informasi dari mana saja dan kapan saja. Walaupun penggunaan komputer ditekankan, namun TIK bukan berarti hanya terbatas pada penggunaan alat-alat elektronik yang canggih (*sophisticated*), seperti pemanfaatan

⁴²Sharon, E. Smaldino, dkk, *Instructional.*, hlm, 21

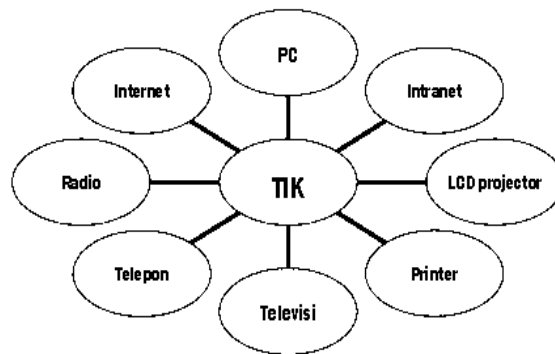
⁴³ Hamzah B. Uno dan Nina Lematenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), cet ke-2, hlm. 57.

⁴⁴Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 302

⁴⁵Agus Mulyanto, dkk, *Pengenalan Teknologi Informasi*, (Yogyakarta : Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 2

komputer dan internet, melainkan juga mencakup alat-alat yang konvensional, seperti: bahan tercetak, kaset audio, *Overhead Transparency* (OHT)/*Overhead Projector* (OHP), bingkai suara (*sound slides*), radio, dan televisi.⁴⁶ TIK adalah semua teknologi yang berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan (akuisisi), pengolahan, penyimpanan, penyebaran, dan penyajian informasi. Pemahaman ini sejalan dengan pengertian TIK yang dikemukakan oleh UNESCO di atas.

Berdasarkan pemahaman konsep TIK tersebut berbagai jenis perangkat TIK yang dapat digunakan untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran menurut Siahaan adalah sebagaimana terlihat pada Gambar 1 sebagai berikut:



Gambar 1 : Jenis Perangkat TIK (Siahaan, 2010).⁴⁷

Teknologi memainkan peran penting dalam pendidikan siswa yang memiliki kekhususan. Teknologi dan media yang disesuaikan dan dirancang secara khusus bisa memberi kontribusi bagi pengajaran yang efektif bagi seluruh siswa dan bisa membantu mereka meraih potensi tertinggi mereka, terlepas dari kemampuan bawaan mereka. Teknologi ini menggunakan seperangkat komputer untuk mengolah data, sistem jaringan untuk menghubungkan komputer satu dengan komputer lainnya sesuai dengan kebutuhan teknologi informasi digunakan agar data dapat disebut dan diakses secara global.

⁴⁶ Sudirman Siahaan, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Pustekomdiknas, 2010), hlm, 43

⁴⁷ *Ibid*, hlm. 55

Bantuan atau fasilitas yang diberikan oleh teknologi pembelajaran kepada peserta didik adalah berupa proses-proses dan sumber-sumber belajar. Tentu saja, proses-proses dan sumber-sumber belajar tersebut diberikan berdasarkan karakteristik individualnya, seperti minat belajarnya, kemampuan awalnya, gaya belajarnya, kecepatan belajarnya, dan lain-lain. Proses belajar dan pembelajaran yang dapat dipilih sesuai dengan karakteristik peserta didik, misalnya tatap muka atau jarak jauh, klasikal, kelompok atau individual, dan sebagainya. Begitu pula dengan sumber-sumber belajar yang dapat dipilih seperti sumber belajar yang *by design* atau *by utilization*, baik yang berupa teknologi tercetak, audio-visual, berbasis komputer atau terpadu.

Sistem informasi terdiri dari komponen-komponen pendukung lembaga pendidikan untuk menyediakan informasi yang dibutuhkan pihak pengambil keputusan saat melakukan aktivitas pendidikan. Sistem informasi ini terbentuk dari komponen-komponen perangkat keras (*hardware*), perangkat lunak (*software*), dan perangkat manusia (*brainware*).⁴⁸ Intervensi yang biasa dilakukan TI dalam model pembelajaran sudah sangat jelas. Hadirnya *e-learning* (pembelajaran interaktif) dengan semua variasi tingkatannya telah memfasilitasi perubahan ini. Secara umum *e-learning* (*electronic learning*) dapat didefinisikan sebagai pembelajaran yang disampaikan melalui semua media elektronik termasuk *internet*, *intranet*, *externet*, *satelindo*, *audio/video tape*, *TV interaktif* dan *CD ROM*.⁴⁹

Makna lain dari *e-learning* yaitu suatu sistem pendidikan yang menggunakan aplikasi elektronik untuk mendukung belajar mengajar dengan media internet maupun jaringan komputer lain. *E-Learning* menawarkan cakrawala baru proses belajar mengajar.

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa sistem atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar

⁴⁸ Eti Rochaety, Pantjorini Rahayuningsih, Prima Gusti Yanti, *Sistem Informasi..*, hlm. vii

⁴⁹ Fathul Wahid, *Teknologi Informasi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Ardana Media, 2007), hlm. 69

mengajar dapat disebut sebagai *e-learning*. Sedangkan keuntungan menggunakan *e-learning*, diantaranya:

1. Menghemat waktu proses belajar mengajar
2. Mengurangi biaya perjalanan
3. Menghemat biaya pendidikan secara keseluruhan (infrastruktur, peralatan, buku)
4. Menjangkau wilayah geografis yang lebih luas
5. Melatih pelajar lebih mandiri dalam mendapatkan ilmu pengetahuan.

Untuk menyampaikan pembelajaran, *e-learning* selalu diidentikkan dengan internet. Namun sebenarnya media penyampaian sangat beragam dari *internet*, *intranet*, *CD*, *DVD*, *MP3*, dan sebagainya. Penggunaan teknologi internet pada *e-learning* umumnya dengan pertimbangan memiliki jangkauan yang luas. Ada juga beberapa lembaga pendidikan dan perusahaan yang menggunakan jaringan internet sebagai media *e-learning* sehingga biaya yang disediakan relatif lebih murah.

Kemajuan teknologi informasi sudah canggih khususnya yang berbasis elektronik yaitu untuk mengelola ilmu pengetahuan dalam konteks organisasi belajar dapat dilakukan oleh guru pada saat pemberian materi pelajaran, baik pelajaran umum maupun agama.

Pemanfaatan teknologi informasi dan media oleh para siswa, yaitu sebagai berikut :

1. Portofolio, yaitu kumpulan karya para siswa yang menggambarkan pertumbuhan dalam sebuah periode waktu. Portopolio biasanya disebut artefak (benda atau bahan yang dibuat oleh siswa) seperti buku bergambar, video, dan proyek multimedia komputer. Para siswa biasanya diminta untuk menyertakan pemikiran tertulis mengenai karya mereka.
2. Pendidikan jarak jauh, merupakan pendekatan yang berkembang pesat di bidang pengajaran di seluruh dunia. Pendidikan jarak jauh mungkin saja melibatkan beragam teknologi dan media, termasuk video, dan program computer yang dikirimkan ke siswa perorangan, selain itu radio, televise, dan telekonferensi juga dimanfaatkan pendidikan jarak jauh.⁵⁰

⁵⁰Sharon, E. Smaldino, dkk, *Instructional.*, hlm. 16-17

Pemanfaatan teknologi informasi dalam lingkungan akademis sangat pantas digunakan, karena dapat memberikan berbagai bantuan yang sangat bermanfaat dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Fungsi dari teknologi informasi untuk pendidikan adalah untuk menjamin kualitas pendidikan di Indonesia pada umumnya, dan di sekolah pada khususnya.

Pemanfaatan teknologi informasi dalam proses pendidikan dengan sasaran yang dipilih secara cermat, bahan ajar yang berkualitas, serta metodologi pengajaran yang tepat akan mampu mendukung proses peningkatan mutu sekolah serta pencapaian visi dan misi sekolah. Pencapaian tujuan ini mampu mendukung proses peningkatan mutu sekolah dan dapat menunjang penerapan manajemen berbasis sekolah sesuai standart nasional.

b. Macam-Macam Teknologi Informasi Pembelajaran

Teknologi informasi mempunyai banyak macam jenisnya, dan disini akan dipaparkan beberapa macam bentuk teknologi informasi pembelajaran diantaranya sebagai berikut:

1) Laptop/Notebook

Laptop dikenal juga sebagai notebook, atau powerbook merupakan jenis komputer yang berukuran relatif kecil, lebih ramping, ringan, mudah dijinjing dan dapat dibawa kemana-mana sehingga tidak merepotkan pemakainya, mempunyai kinerja yang tinggi dengan tampilan menarik.

Laptop/Notebook adalah perangkat canggih yang fungsinya sama dengan komputer tetapi bentuknya praktis dapat dilihat dan dibawa kemana-mana karena bobotnya yang ringan, bentuknya yang ramping dan daya listriknya yang menggunakan baterai charger, sehingga bisa digunakan tanpa harus mencolokkan ke steker.

Laptop dapat terhubung dengan internet yang memungkinkan pemakainya untuk melakukan komunikasi secara langsung dengan menggunakan lain dengan sebuah alat yang bernama modem. Alternatif lain yang dapat digunakan untuk menghubungkan laptop dalam membangun sebuah jaringan dengan menggunakan teknologi *wireless*. Pemanfaatan laptop yang terhubung dengan jaringan internet

akan terjadi salah satu media pembelajaran elektronik yang efektif dalam menyajikan materi pembelajaran dilengkapi dengan berbagai kreasi yang menarik.

Pemanfaatan laptop sebagai salah satu media pembelajaran elektronik yang akan membantu guru dalam perencanaan, pengembangan dan pencapaian kompetensi yang ditentukan dalam proses belajar mengajar. Laptop akan lebih bermakna setelah terhubung dengan internet sehingga memberikan kemudahan bagi guru untuk melakukan penelusuran berbagai artikel ilmiah maupun jurnal-jurnal yang dapat membantu guru menyajikan materi pembelajaran secara utuh. Laptop menyediakan banyak program dan software yang dapat digunakan oleh guru seperti: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point serta Mozilla dapat digunakan untuk menjelajahi internet. Program-program tersebut dapat membantu guru menyukkseskan proses belajar mengajar. Pemanfaatan laptop dalam proses belajar mengajar sangat membantu guru. Guru dapat bekerja lebih efisien, dapat meningkatkan efektivitas dan menyajikan metode mengajar yang baru sehingga proses belajar mengajar dapat lebih bermakna.

2) Deskbook

Deskbook adalah perangkat sejenis komputer dengan bentuknya yang jauh lebih praktis yaitu CPU menyatu dengan monitor sehingga mudah diletakkan di atas meja tanpa memakan banyak tempat. Namun, alat ini masih menggunakan sumber listrik steker karena belum dilengkapi baterai charger.

3) Personal Digital Assistant (PDA)

Personal Digital Assistant (PDA)/komputer genggam yaitu peralatan sejenis komputer tetapi bentuknya sangat mini sehingga dapat dimasukkan saku, tetapi manfaatnya hampir sama dengan komputer dapat mengolah data, bahkan sekarang banyak PDA yang juga dapat berfungsi sebagai *handphone* (PDA Phone). PDA pertama kali muncul pada tahun 1986 dengan diluncurkannya *The Psion Organiser II*. PDA pertama ini berbentuk seperti komputer genggam yang dilengkapi dengan keyboard dan layar yang kecil.

4) Kamus Elektronik

Kamus elektronik adalah perangkat elektronik yang digunakan untuk menerjemahkan antar bahasa.

5) MP4 Player

MP4 adalah salah satu format berkas pengkodean [suara](#) dan gambar/[video](#) digital yang dikeluarkan oleh sebuah organisasi [MPEG](#). Ekstensi nama berkas jenis [MPEG-4](#) ini banyak menggunakan mp4 dan merupakan pengembangan dari format [Quick Time](#) dari komputer [Apple](#).

6) MP3 Player

MP3 adalah salah satu format [berkas](#) pengkodean [suara](#) yang memiliki kompresi yang baik sehingga ukuran berkas bisa memungkinkan menjadi lebih kecil. Berkas ini dikembangkan oleh seorang insinyur [Jerman Karlheinz Brandenburg](#). MP3 memakai pengkodean [Pulse Code Modulation \(PCM\)](#). MP3 mengurangi jumlah bit yang diperlukan dengan menggunakan model *psychoacoustic* untuk menghilangkan komponen-komponen suara yang tidak terdengar oleh manusia.

7) Flasdisk

Flasdisk adalah media penyimpanan data portabel yang berbentuk Universal Serial Bus. Ukurannya kecil dan bobotnya sangat ringan, tetapi dapat menyimpan data dalam jumlah besar.

Media CD-ROM atau flash disk dapat menjadi pilihan apabila koneksi jaringan internet/intranet tidak tersedia. Materi pembelajaran disimpan dalam media tersebut, kemudian dibuka pada suatu komputer. Pemanfaatan media CD-ROM/flashdisk merupakan bentuk pembelajaran berbasis TI yang paling sederhana dan paling murah.⁵¹

8) Kamera Digital

Kamera digital adalah alat untuk membuat gambar dari obyek untuk selanjutnya dibiaskan melalui lensa kepada sensor CCD (ada juga yang menggunakan sensr CMOS) yang hasilnya kemudian direkam dalam format [digital](#) ke dalam [media simpan digital](#).

⁵¹ <http://sulistyoriniwng.blogspot.com/2012/07/konsep-dasar-media-pembelajaran.html>, diakses tanggal 22 February 2014

Karena hasilnya disimpan secara digital maka hasil rekam gambar ini harus diolah menggunakan pengolah digital pula semacam komputer atau mesin cetak yang dapat membaca media simpan digital tersebut.

Kemudahan dari kamera digital adalah hasil gambar yang dengan cepat diketahui hasilnya secara instan, kemudahan memindahkan hasil (*transfer*), dan penyuntingan warna, ketajaman, kecerahan dan ukuran yang dapat dilakukan dengan relatif lebih mudah dari pada [kamera manual](#).

9) Komputer

Perkembangan teknologi informasi mengalami kemajuan yang semakin pesat, khususnya teknologi komputer yang terus menerus mengalami penyempurnaan dan pemanfaatan yang semakin menyeluruh hingga semua aspek kehidupan manusia. Teknologi komputer semakin berkembang dan memiliki kemampuan dalam mengintegrasikan komponen warna, musik, dan animasi grafik yang menyebabkan komputer mampu menyampaikan informasi dan pengetahuan dengan tingkat realisme yang tinggi.

Komputer berasal dari bahasa latin “*Computare*” atau dalam bahasa inggris “*to Compute*” yang artinya menghitung.⁵² Komputer adalah alat yang dipakai untuk mengolah data menurut prosedur yang telah dirumuskan. Kata *computer* semula dipergunakan untuk menggambarkan orang yang perkerjaannya melakukan perhitungan aritmatika, dengan atau tanpa alat bantu, tetapi arti kata ini kemudian dipindahkan kepada mesin itu sendiri. Asal mulanya, pengolahan informasi hampir eksklusif berhubungan dengan masalah aritmatika, tetapi komputer modern dipakai untuk banyak tugas yang tidak berhubungan dengan matematika.

⁵²Daryanto., *Pengenalan dan Pengoperasian Komputer*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2001), hlm. 2

Komputer adalah perangkat berupa *hardware* dan *software* yang digunakan untuk membantu manusia dalam mengolah data menjadi informasi dan menyimpannya untuk ditampilkan di lain waktu.⁵³ Komputer mampu melakukan proses tertentu, seperti perhitungan atau kalkulasi, penyimpanan data, serta pemrosesan kata dan data (*word and data processing*). Aplikasi komputer dalam bidang pengajaran yaitu sebagai alat bantu (media) dalam proses belajar mengajar baik untuk guru maupun peserta didik yang mempunyai fungsi sebagai media tutorial, alat peraga dan juga alat uji dimana tiap fungsi tersebut masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan. Sebagai media tutorial, komputer memiliki keunggulan dalam hal interaksi, menumbuhkan minat belajar mandiri serta dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Tetapi interaksi komputer dengan manusia belum dapat menggantikan interaksi antara manusia dengan manusia, selain itu mempunyai kelemahan lain yaitu kemauan belajar mandiri yang rendah.

Komputer sebagai alat uji mempunyai keunggulan dalam keobjektifan, ketepatan dan kecepatan dalam perhitungan tetapi masih belum dapat menilai soal-soal essay, pendapat dalam hal yang terkait dengan moral dan etika. Pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi komputer akan memberi kesempatan pada peserta didik untuk mendapatkan materi pembelajaran yang otentik dan dapat berinteraksi secara luas. Media pembelajaran komputer dapat mendukung proses komunikasi dan memberikan motivasi yang lebih tinggi kepada peserta didik. Selain itu, teknologi komputer juga dapat digunakan sebagai media yang tepat dalam proses belajar mengajar yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan sarana pendorong bagi guru untuk meningkatkan profesionalitasnya.

Perkembangan teknologi komputer jaringan (*computer network*) telah memberikan kesempatan kepada pemakainya untuk melakukan interaksi dalam memperoleh

⁵³Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan*, (Jogjakarta; Diva Press, 2011), cet ke-1, hlm. 166-171.

pengetahuan dan informasi yang diinginkan. Komputer dapat dijadikan sarana interaksi yang efektif dan efisien dalam proses belajar mengajar karena memiliki kemampuan dalam memberikan umpan balik segera kepada pemakainya.

10) Internet

Internet berasal dari kata *interconnection networking*. *Inter* merupakan kependekan dari internasional yang berarti seluruh dunia atau global. Sedangkan *connection* (koneksi) berarti hubungan koneksi. Diartikan sebagai *a global network of computer networks* atau sebuah jaringan komputer dalam skala global/mendunia. Jadi, internet adalah sebuah jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri dari jaringan-jaringan kecil yang saling terhubung yang menjangkau seluruh dunia.⁵⁴ Jaringan komputer ini berskala internasional yang dapat membuat masing-masing komputer saling berkomunikasi. *Network* ini membentuk jaringan inter-koneksi (*Inter-connected network*) yang terhubung melalui protokol TCI/IP.

Fasilitas aplikasi internet cukup banyak sehingga mampu memberi dukungan bagi keperluan militer, kalangan akademis, kalangan media massa, maupun kalangan bisnis. Fasilitas tersebut seperti *telnet*, *gopher*, *WAIS*, *e-mail*, *mailing list (milis)*, *newsgroup*, *file transfer protocol (FTP)*, *internet relay chat*, *word wide web (www)*. Di antara fasilitas yang ada tersebut terdapat lima aplikasi standart internet yang dipergunakan untuk keperluan kependidikan, yaitu *email*, *mailing list (milis)*, *news group*, *file transfer protocol*, dan *word, wide, web (www)*.⁵⁵

C. Pemanfaatan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet Dalam Pembelajaran PAI

Teknologi komunikasi dan informasi hendaknya tidak dipandang sebagai artefak saja, melainkan juga dipandang sebagai proses dan struktur tertentu. Ini berarti bahwa teknologi komunikasi dan informasi ini seharusnya dijadikan bagian integral sistem

⁵⁴Budi Sutedjo Dharma Oetomo, *e-Education Konsep, Teknologi, dan Aplikasi Internet Pendidikan*, (Yogyakarta: C.V. Andi Offset, 2007), hlm. 54-57

⁵⁵Harina Yuhetty dan Hardjito, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm, 307-308

pendidikan. Sebagai bagian integral, masuknya komponen teknologi ini akan mempengaruhi komponen lain di antaranya perubahan peranan guru dalam satuan pendidikan sekolah. Peranan guru dalam hal ini tidak lagi menjadi satu-satunya sumber belajar, melainkan lebih berperan sebagai perancang proses pembelajaran, fasilitator, dan motivator bagi proses belajar siswa.

Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran menjadi tuntutan yang mendesak di abad 21.

Derasnya arus informasi dan tuntutan zaman yang semakin maju setidaknya kecil kemungkinan bagi guru untuk menjadi satu-satunya sumber belajar paling sah. Namun tidak dapat dipungkiri bahwa dalam satuan pendidikan sekolah guru memiliki peranan yang strategis. Oleh karena itu penggunaan TIK di sekolah hendaknya dimulai dari titik pangkal yang strategis pula yaitu guru.⁵⁶ Para guru harus diyakinkan bahwa TIK memiliki kegunaan dalam memfasilitasi proses belajar siswa dan bahwa TIK tidak akan menggantikan kedudukannya sebagai guru, melainkan membantunya untuk menyimpan dan menyajikan konsep, prinsip, prosedur yang ingin diajarkannya. Upaya strategis yang perlu dilakukan adalah para guru perlu ditingkatkan kepercayaan dirinya serta dilibatkan dan ikut berpartisipasi dalam pengembangannya, yaitu pengembangan TIK untuk pembelajarannya demi peningkatan kualitas proses dan hasil belajar siswa.

Selain mempertimbangkan derasnya arus informasi, pentingnya pemanfaatan TIK dalam pembelajaran mengingat potensi TIK itu sendiri dalam memfasilitasi dan mengoptimalkan proses belajar siswa. Menurut Siahaan manfaat TIK antara lain:

- 1) Membuat konkrit konsep yang abstrak, misalnya untuk menjelaskan perilaku terpuji (tawaduk, taat, qanaah, dan sabar).
- 2) Membawa obyek yang berbahaya atau sukar didapat ke dalam lingkungan belajar, seperti: binatang-binatang buas, atau penguin dari kutub selatan;
- 3) Menampilkan obyek yang terlalu besar, seperti pasar, candi borobudur;

⁵⁶Yusufhadi Miarso, *Menyemai.*, hlm, 494

- 4) Menampilkan obyek yang tidak dapat dilihat dengan mata telanjang, seperti: mikroorganisme;
- 5) Mengamati gerakan yang terlalu cepat, misalnya dengan *slow motion* atau *time-lapse photography*;
- 6) Memungkinkan siswa berinteraksi langsung dengan lingkungannya;
- 7) Memungkinkan keseragaman pengamatan dan persepsi bagi pengalaman belajar siswa;
- 8) Membangkitkan motivasi belajar siswa;
- 9) Menyajikan informasi belajar secara konsisten, akurat, berkualitas dan dapat diulang penggunaannya atau disimpan sesuai dengan kebutuhan
- 10) Menyajikan pesan belajar secara serempak untuk lingkup sasaran yang sedikit/kecil atau banyak/luas, mengatasi batasan waktu (kapan saja) maupun ruang di mana saja).⁵⁷

Dalam konteks yang lebih luas, yaitu pendidikan, potensi TIK yang tampak jelas setidaknya adalah memperluas kesempatan belajar, meningkatkan kualitas dan efisiensi belajar, memungkinkan terjadinya belajar mandiri dan belajar kooperatif, serta mendorong terwujudnya belajar sepanjang hayat.

Penggunaan teknologi informasi pembelajaran berbasis internet dalam pembelajaran PAI sebenarnya sudah harus dikembangkan lagi oleh guru atau pendidik, hal ini disebabkan agar siswa atau peserta didik dapat lebih kreatif dan cepat memahami dengan apa yang sedang dipelajarinya. Sebab jika pendidik atau guru belum memaksimalkan fasilitas yang sudah ada, seperti memanfaatkan kecanggihan teknologi informasi saat ini sebagai contoh yaitu, internet yang bisa memberikan sumber informasi yang jauh lebih banyak dibanding dengan apa yang disampaikan oleh pendidik atau guru. Maka tidak mustahil peserta didik atau siswa akan bosan saat guru tidak bisa memberikan informasi terbaru.

Di sisi peserta didik atau siswa kehidupan diabad 21 itu sendiri meminta peserta didikmemiliki kecakapan-kecakapan (skills), sebagaimana dikemukakan oleh Herman D. Surjono berdasarkan pendapat Wagner, yaitu:

⁵⁷Sudiman Siahaan, *Pemanfaatan..*, hlm, 67

- 1) Mampu berfikir kritis dan memecahkan masalah,
- 2) Mampu bekerja sama,
- 3) Mampu berubah dengan cepat dan beradaptasi,
- 4) Mempunyai inisiatif dan berjiwa enterprenership,
- 5) Mampu berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tertulis,
- 6) Mampu mengakses dan menganalisis informasi, serta
- 7) Mempunyai keingintahuan yang tinggi.⁵⁸

Untuk mencapai kecakapan-kecakapan tersebut tidaklah mungkin siswa hanya mengharapkan dukungan fasilitasi tunggal yaitu guru. Siswa perlu mengakses aneka informasi melalui berbagai sumber belajar baik secara elektronik maupun konvensional. Peran guru juga dengan sendirinya akan berubah dari pemberi informasi tunggal dalam lingkungan yang sangat konvensional (*teacher centered*) ke arah menjadi fasilitator pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat lebih aktif belajar melalui aneka sumber (*student centered*). Dengan demikian jelas bahwa untuk mencapai kompetensi-kompetensi atau kecakapan-kecakapan sebagaimana diharapkan terhadap siswa dalam menghadapi masa depannya guru harus memanfaatkan TIK dalam pembelajaran.

Guru agama Islam sebagai pendidik yang mengajarkan aspek keimanan, ketaqwaan, dan akhlak yang bersumber pada Al Qur'an dan Hadits harus memulai melakukan inovasi-inovasi baru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Hal ini dikarenakan peserta didik menganggap pelajaran agama Islam tidak terlalu penting dan menjenuhkan, disamping itu faktor guru yang menyampaikan juga perlu diperhatikan, sebab jika guru tidak bisa mengkondisikan peserta didik dan dalam menyampaikan materi membuat bosan siswa maka guru akan disepelekan dan materi pelajaranpun hanya sedikit yang akan diterima oleh peserta didik.

⁵⁸Herman Dwi Surjono, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran*, Makalah, disajikan dalam seminar MGMP Terpadu SMP/MTs Kota Magelang, 2010.

Guru agama Islam bisa memaksimalkan teknologi informasi pembelajaran berbasis internet sebagai sumber belajar dan sebagai inovasi dalam menyampaikan materi pelajaran. Hal ini dikarenakan fasilitas berupa internet akan memberikan kemudahan untuk mengakses berbagai informasi tentang pendidikan yang secara langsung dapat meningkatkan pengetahuan siswa dan keberhasilannya dalam belajar. Di samping itu siswa dan guru juga tidak perlu hadir secara fisik dikelas, karena siswa dapat mempelajari bahan ajar dan mengerjakan tugas-tugas pembelajaran serta ujian dengan cara mengakses internet yang telah tersambung secara online. Siswa juga dapat belajar bekerja sama satu dengan yang lain dan dapat berkirim e-mail untuk mendiskusikan bahan ajar dan tugas yang telah dikerjakan.⁵⁹

Sebagai contoh dalam pelajaran Tarikh atau Sejarah Islam, guru bisa memberikan tugas kepada siswa untuk mencari di internet tentang sejarah Nabi Muhammad, kapan beliau dilahirkan, kapan beliau diangkat menjadi Nabi dan Rasul dan bagaimana meneladani perjuangan beliau dalam memperjuangkan Islam. Pada pelajaran Fiqih materi ketentuan-ketentuan thaharah atau bersuci, guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari bahan diskusi di internet tentang pengertian thaharah, macam-macam hadats dan najis, serta pengertian dari hadats dan najis tersebut, kemudian setelah didapatkan, kemudian dibuat dalam bentuk makalah dan dipresentasikan dikelas dan didiskusikan. Islam tidak terlalu penting dan menjenuhkan, disamping itu faktor guru yang menyampaikan juga perlu diperhatikan, sebab jika guru tidak bisa mengkondisikan peserta didik dan dalam menyampaikan materi membuat bosan siswa maka guru akan disepelkan dan materi pelajaran pun hanya sedikit yang akan diterima oleh peserta didik.

⁵⁹Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2011), hlm. 341

Apabila sekolah telah memenuhi kondisi prasarat tersebut, maka pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran di sekolah akan mencerminkan telah dimanfaatkannya TIK secara *sophisticated* yaitu dalam bentuk-bentuk implementasi pembelajaran berbasis komputer (*computer based learning*) dan implementasi pembelajaran berbasis Web. Dalam pembelajaran berbasis TIK yang mengimplementasikan pembelajaran berbasis komputer (*computer based learning*-CBL) siswa dan guru terlibat dalam pembelajaran dengan memanfaatkan program-program software yang tersedia seperti: CD pembelajaran, multimedia pembelajaran, aplikasi tutorial, game-game, dan sejenisnya. Sedangkan dalam pembelajaran berbasis TIK yang mengimplementasikan pembelajaran berbasis Web siswa dan guru dalam pembelajaran memanfaatkan E-learning, virtual laboratorium, dan Website baik dalam bentuk situs-situs pembelajaran, situs personal, blog, facebook, dan sebagainya. Dengan memanfaatkan TIK dalam pembelajaran siswa atau peserta didik menjadi lebih terlayani kebutuhan belajarnya sehingga proses belajar akan jauh lebih memudahkan dan menyenangkan/menggairahkan yang pada gilirannya akan berdampak pada diperolehnya hasil belajar yang optimal.

D. Penelitian Terdahulu

Menurut hemat penulis sampai saat ini belum ada penelitian yang membahas mengenai materi ini. Namun ada penelitian yang berkaitan dengan pokok bahasan penulis, yakni yang pertama dilakukan oleh Qodrin Nurfahmi pada tahun 2011 dengan judul Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 30 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. Dengan tujuan untuk mengetahui penggunaan teknologi informasi pembelajaran berbasis internet dan pengaruhnya

terhadap minat belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 30 Semarang dengan mengambil populasi 294 siswa dan ditentukan sampelnya 82 siswa. Adapun instrument dan analisis data yang digunakan Qodrin Nurfahmi adalah observasi, interview, dan angket.

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian Qodrin Nurfahmi adalah penggunaan teknologi informasi pembelajaran berbasis internet mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 30 Semarang. Hal itu terbukti dengan hasil perhitungan analisis regresi satu predictor dengan metode skor deviasi sebesar 11,772 dan derajat kebebasan (db) = 80. Diketahui bahwa F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 3,96. Maka nilai F_{reg} sebesar 11,772 lebih besar daripada F_{tabel} , pada taraf signifikansi 5%. Oleh karena itu, hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan peneliti diterima.

Selanjutnya yang kedua dilakukan oleh I Kadek Sembah Semadiartha pada tahun 2012 dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer dengan *Microsoft Excel* yang Berorientasi Teori Vanhiele pada Bahasan Trigonometri Kelas X SMA untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Matematika Siswa. Dengan tujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer dengan *Microsoft Excel* yang berorientasi teori Van Hiele pada Bahasan Trigonometri kelas X SMA. Media pembelajaran dikembangkan sesuai dengan prosedur pengembangan produk dari Plomp yang meliputi lima fase yaitu: (1) investigasi awal, (2) desain, (3) realisasi/konstruksi, (4) tes, evaluasi, dan revisi, dan (5) implementasi. Namun, penelitian ini dilaksanakan sampai fase tes, evaluasi, dan revisi sehingga hasilnya berupa prototipe final dari media pembelajaran yang siap diujicobakan lebih luas.

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil penelitian adalah sebagai berikut. (1) Media pembelajaran merupakan media yang memperhatikan tingkat berpikir siswa dan membantu siswa dalam memecahkan masalah matematika. (2) Media pembelajaran dikembangkan melalui prosedur berikut, investigasi awal; desain; realisasi/konstruksi;

tes, evaluasi, dan revisi. (3) Media pembelajaran adalah valid, praktis, dan efektif. (4)

Pengembangan media pembelajaran meningkatkan prestasi dan motivasi belajar

matematika siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif deskriptif. Pertimbangan penulis memilih pendekatan kualitatif karena pendekatan kualitatif membahas secara mendalam untuk lebih mengetahui fenomena-fenomena tentang aspek kejiwaan, opini, perilaku, sikap, tanggapan, paksaan, keinginan, dan kemauan seseorang atau kelompok. Metode ini juga lebih bersifat subjektif dan tidak melalui perhitungan statistik.

Menurut Sukmadinata, penelitian kualitatif adalah “suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual dan kelompok”.⁶⁰ Oleh karena itu, penelitian ini merupakan gejala perilaku sosial yang ada hubungannya dengan lembaga pendidikan dan di dalamnya terdiri dari kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, dan peserta didik dan juga dengan masyarakat dan lingkungannya.

Salah satu jenis penelitian deskriptif kualitatif adalah berupa penelitian dengan metode atau pendekatan studi kasus. Sedangkan studi kasus sendiri dapat diartikan sebagai: *an intensive holistic description and analysis of a single instance, phenomenon, or social*

⁶⁰Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 94.

unit.⁶¹ Pengertian tersebut memberikan arti bahwa pada dasarnya studi kasus merupakan strategi penelitian yang mengkaji secara rinci suatu latar atau satu orang subjek atau satu peristiwa tertentu. Studi kasus adalah bentuk penelitian yang mendalam tentang suatu aspek lingkungan sosial termasuk manusia di dalamnya. Studi Kasus dapat dilakukan terhadap individu (misalnya suatu keluarga), segolongan manusia (guru, karyawan), lingkungan hidup manusia (desa atau kota), dan lain sebagainya. Bahan studi kasus dapat diperoleh dari sumber-sumber seperti laporan pengamatan, catatan pribadi, buku harian atau biografi orang yang diselidiki, laporan atau keterangan dari orang yang banyak tahu tentang hal itu.⁶²

Menurut Robert K. Yin studi kasus adalah suatu penelitian sistematis yang menyelidiki fenomena di dalam konteks kehidupan nyata, bilamana batas-batas antara fenomena dan konteks tidak tampak dengan tegas, dan di mana multisumber bukti dimanfaatkan.⁶³ Sedangkan jenis studi kasus dalam penelitian ini adalah studi kasus intrinsik (*intrinsic case study*). Jenis ini ditempuh oleh peneliti yang ingin lebih memahami sebuah kasus tertentu. Jenis ini ditempuh bukan karena suatu kasus mewakili kasus-kasus lain atau karena menggambarkan sifat atau problem tertentu, namun karena, dalam seluruh aspek kekhususan dan kesederhanaannya, kasus itu sendiri menarik minat.⁶⁴

⁶¹Yesim Ozbarlas, *Perspectives on Multicultural Education: Case Studies of a German and an American Female Minority Teacher, A Dissertation , Not Published* (Atlanta The College of Education in Georgia State University, 2008), hlm. 60.

⁶²S. Nasution, *Method Research: Penelitian Ilmiah* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 26-28.

⁶³Robert K. Yin, "*Cash Study Research: Design and methods*", diterjemakan oleh M. DjauziMudzakir, *Studi Kasus: Desain dan Metode* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), h. 27

⁶⁴Robert E. Stake, "*Studi Kasus*", dalam Norman K Denzin dan Yvonna S. Lincoln (eds), *Handbook Of Qualitative Research*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 301.

Kasus yang dipilih dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi pada materi perilaku terpuji di kelas VII-F SMP Negeri 28 Medan. Kasus ini dipilih karena tidak semua sekolah menggunakan teknologi informasi (media infokus dan internet) khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini akan memaparkan gambaran secara empirik mengenai bagaimana perencanaan, proses, dan hasil pembelajaran dengan menggunakan media infokus dan internet. Penelitian ini lebih spesifik diarahkan untuk mengetahui dukungan dan terjadinya proses belajar tersebut, bagaimana aktivitas anak dalam proses pembelajaran, bagaimana peran guru dalam pembelajaran, serta faktor apa saja yang mendukung pembelajaran tersebut.

Dalam penelitian ini, data yang diambil jenis data kualitatif, di mana data diambil dari pengamatan langsung yang dilakukan oleh peneliti terhadap pembelajaran dengan menggunakan media infokus dan internet dalam pembelajaran. Peneliti akan mengumpulkan data dan akan dianalisis sesuai dengan karakteristik data yang peneliti temukan di lapangan.

B. Lokasi Penelitian

Adapun rencana lokasi penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Negeri 28 Medan. Dan untuk mendapatkan gambaran yang konkrit tentang lokasi penelitian ini, maka akan dibahas kondisi geografis, keadaan siswa, keadaan guru, sarana dan fasilitas.

C. Sumber Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data yang bersifat primer dan sekunder. Secara terperinci sebagai berikut:

1. Data primer diambil dari informan kunci yakni kepala sekolah dan guru pendidikan agama Islam SMP Negeri 28 Medan.
2. Data sekunder diambil dari siswa-siswi yang beragama Islam, pegawai administrasi guna untuk melengkapi data yang dibutuhkan peneliti.

Penggunaan sumber primer dan sekunder ini dimaksudkan untuk mendapatkan gambaran data lapangan yang jelas dan komprehensif yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti, sehingga data yang diperoleh sesuai dengan fakta dan keadaan yang sesungguhnya di lapangan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk menentukan data yang digunakan, maka dibutuhkan adanya teknik pengumpulan data agar bukti-bukti dan fakta-fakta yang diperoleh berfungsi sebagai data obyektif dan tidak terjadi dari penyimpangan sebenarnya. Adapun metode yang dipergunakan adalah metode observasi, catatan lapangan, interview, dan dokumentasi.

1. Metode Observasi

Pengumpulan data dengan observasi langsung adalah cara pengambilan data dengan menggunakan mata tanpa ada pertolongan alat standar lain untuk keperluan tersebut.⁶⁵ Melalui pengamatan mata dan kepala sendiri seorang peneliti diharuskan melakukan tindakan pengamatan terhadap tindakan dan perilaku responden di lapangan dan kemudian mencatat dan merekamnya sebagai material utama untuk dianalisis.

Metode observasi disini adalah dengan jalan pengamatan langsung terhadap obyek penelitian untuk mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi pada materi perilaku terpuji kelas VII-F di SMP Negeri 28 Medan.

⁶⁵ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), hlm. 212.

2. Metode Interview atau Wawancara

Interview atau wawancara adalah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara.⁶⁶ Wawancara dilakukan untuk mengumpulkan informasi dengan mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan dan dijawab secara lisan pula. Wawancara dimaksudkan untuk memperkuat data observasi. Teknik yang digunakan dalam wawancara adalah dengan wawancara terstruktur yaitu wawancara yang pewawancaranya menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan.

Wawancara dilakukan kepada kepala SMP Negeri 28 Medan, staf pengajar untuk mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi pada Materi Prilaku Terpuji Kelas VII-F di SMP Negeri 28 Medan.

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.⁶⁷ Melalui dokumen-dokumen yang dimiliki sekolah maupun yang dimiliki pengurus administrasi sekolah yang berupa struktur kepengurusan, program kerja, gambar (denah, foto dan data statistik) dan buku, segala yang berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi, serta kebijakan-kebijakan yang telah disepakati oleh administrasi sekolah dengan Kepala Sekolah SMP Negeri 28 Medan.

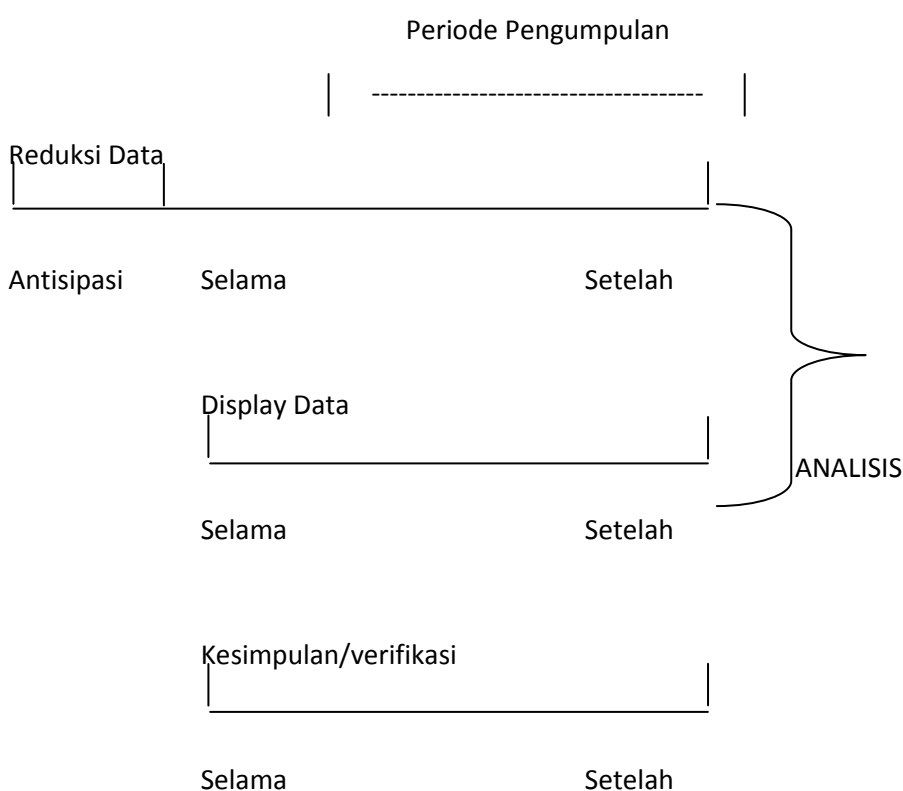
⁶⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Renika Cipta, 2002), hlm. 132.

⁶⁷*Ibid.*, hlm. 26

E. Teknik Analisis data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis model Miles dan Huberman dalam Sugiono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Maka aktivitas dalam analisis data penelitian ini meliputi: 1) reduksi data, 2) menyajikan data, dan 3) penerikan kesimpulan dan verifikasi.

Langkah-langkah analisis data ditunjukkan pada gambar berikut ini:



Gambar 2. Komponen dalam analisis data (*flow model*).⁶⁸

1. Reduksi Data

Pada tahap ini data yang telah terkumpul dirangkum, dipilih, dan difokuskan data-data yang penting serta membuang data yang tidak perlu,

⁶⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, (Bandung : Alfabeta, 2010), cet. 10, hlm. 337

sehingga mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

2. Penyajian Data

Untuk memudahkan dalam membahas data yang diperoleh, maka data yang telah direduksi tersebut kemudian disajikan grafik, table, atau deskripsi yang menyeluruh pada setiap aspek yang diteliti.

3. Kesimpulan/Verifikasi

Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiono, kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.⁶⁹

Berdasarkan data kualitatif yang diperoleh, teknik analisa data yang digunakan adalah deskriptif yaitu teknik yang menggambarkan data dengan kata-kata atau kalimat yang dipisah-pisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan. Pada pelaksanaannya, analisis data bersifat terbuka dan induktif. Dikatakan terbuka karena terbuka bagi perubahan, perbaikan dan penyempurnaan berdasarkan data yang baru masuk. Adapun pengertian pola pikir induktif adalah pola pikir yang berangkat dari fakta-fakta atau peristiwa yang khusus itu ditarik generalisasi yang mempunyai sifat umum.

⁶⁹*Ibid.*, hlm. 334-335

F. Pengujian Keabsahan Data

Dalam penelitian ini, untuk menguji keabsahan data menggunakan teknik sebagaimana yang dikemukakan oleh Moleong, yaitu: ketekunan pengamatan, triangulasi, dan kecukupan refensial.⁷⁰

Pertama, penyajian keabsahan data dengan ketekunan pengamatan dilakukan dengan cara mengamati dan membaca secara cermat sumber data penelitian sehingga data yang diperlukan dapat diidentifikasi, dipilih, dan diklasifikasikan. Selanjutnya dapat diperoleh diskripsi-diskripsi hasil yang akurat dalam proses perincian maupun penyimpulan.

Kedua, triangulasi digunakan untuk pemeriksaan keabsahan data dengan memanfaatkan sumber yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau pembandingan data. Adapun teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber, berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan yang diperoleh melalui waktu dan nilai yang berbeda dalam metode kualitatif.

Ketiga, penyajian data dengan kecukupan referensi dilakukan dengan cara membaca dan menelaah sumber-sumber data dan sumber data pustaka yang relevan dengan masalah penelitian secara berulang-ulang agar diperoleh pemahaman yang memadai.⁷¹

⁷⁰Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 175

⁷¹*Ibid.*, hlm. 178

BAB IV

TEMUAN PENELITIAN

A. Profil Lembaga SMP Negeri 28 Medan

Penelitian ini dilaksanakan dengan mengambil obyek penelitian di SMP Negeri 28 Medan yang berlokasi di Jalan Karya Bersama No. 17 Kelurahan Medan Johor Kecamatan Pangkalan Mansyur Kota Medan dengan Nomor Statistik Sekolah 20-1-07-60-08-323 dan Status Akreditasi “B”. Untuk melihat secara jelas gambaran umum dari lokasi penelitian ini berikut akan diuraikan secara sistematis.

1. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya

Sejarah merupakan hal yang sangat penting diketahui. Dengan sejarah kita akan mengetahui sejauh mana prestasi yang telah dicapai pada satu decade atau waktu tertentu. Dengan sejarah kita akan mengerti langkah yang bagaimana yang akan ditempuh dalam mengembangkan apa yang dipermasalahkan kepada tingkatan perkembangan berikutnya. Oleh sebab itu, sejarah memiliki peranan yang sangat penting dalam suatu lembaga pendidikan.

Demikian juga halnya dengan sekolah yang merupakan salah satu tempat mendidik manusia menjadi manusia yang berpotensi dan berakhlak. Manusia juga tidak terlepas dari segi sejarah.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 28 Medan merupakan objek penelitian yang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang terletak di kecamatan Pangkalan Mansyur kota Medan yang sudah terakreditasi “Baik”, di mana sekolah ini menjadi sekolah paporit dari sebahagian masyarakat khususnya yang berada di daerah Pangkalan Mansyur sendiri.

Latar belakang berdirinya sekolah ini adalah atas dasar banyaknya lulusan Sekolah Dasar (SD) yang ada di wilayah kecamatan Pangkalan Mansyur terutama di daerah Mansyur ini yang berkeinginan melanjutkan pendidikan (studinya) ke sekolah lanjutan pertama, di mana pada waktu itu SMP dengan status negeri masih sedikit sehingga lulusan Sekolah Dasar di daerah ini sebahagian tidak dapat melanjutkan pendidikannya ke sekolah tingkat pertama. Karena untuk melanjutkan pendidikan harus pergi ke luar daerah Medan. Keadaan ini tentu tidak dapat dil 49 lengan dasar pemikiran terbatasnya biaya untuk melanjutkan pendidikan di luar daerah ini sebab latar belakang kehidupan penduduk berada pada tingkat ekonomi menengah ke bawah.

Berdasarkan kondisi inilah maka pemerintah daerah kecamatan pangkalan Mansyur mengusulkan permohonan kepada pemerintah pusat agar SMP berstatus negeri didirikan di daerah tersebut. Oleh pemerintah pusat kemudian diresponi dengan membangun sebuah sekolah yang berstatus negeri untuk tingkat lanjutan tingkat pertama.

Awal didirikannya SMP Negeri 28 yaitu pada tahun 1984. Pada tahun 1984 sampai dengan 1985 sekolah sudah mulai operasional tetapi pada saat masih menumpang

belajar di sekolah SMP Negeri 2 Medan dan SMP Negeri 13 Medan. Selanjutnya pada tahun 1986 sampai dengan 1987 proses belajar mengajar sudah di gedung sendiri yang berlokasi di Jalan Karya Bersama No. 17 kelurahan Medan Johor kecamatan Pangkalan Mansyur kota Medan dengan jumlah 3 ruang kelas, masuk sekolah pagi dan sore dan dahulu nama sekolah adalah SLTP Negeri 26 Medan. Pada tahun 1988 sampai 1995 sekolah ini mengalami perkembangan yang sangat pesat dari jumlah siswa yang semakin banyak, jumlah ruang kelas yang semakin bertambah, tenaga pendidik juga bertambah serta kelengkapan sarana dan prasarana yang sudah memadai. Pada akhirnya pada tahun 1996 sampai sekarang yang pada awalnya nama sekolah SLTP Negeri 26 Medan berubah menjadi SMP Negeri 28 Medan, disebabkan karena adanya masukan atau bertambahnya sekolah SMP negeri yang lain sebanyak 2 sekolah, dan berubahnya nama SLTP menjadi SMP karena adanya peralihan nama pada saat itu, sehingga sampai sekarang sekolah SMP Negeri 28 Medan mengalami kemajuan yang sangat pesat.

2. Keadaan Tenaga Pengajar (Guru)

Guru adalah orang yang memegang peranan penting di dalam proses belajar mengajar di suatu lembaga pendidikan formal. Berhasil tidaknya suatu lembaga pendidikan melaksanakan tugasnya, besar ketergantungan kepada keadaan guru. Guru bertugas sebagai pendidik, pengajar, pemberi motivasi dan suri teladan bagi seluruh siswa-siswanya.

Guru sebagai tenaga kependidikan dan tenaga pengajar harus memiliki segala perangkat syarat-syarat yang dibutuhkan, karena itu setiap guru dituntut memiliki kemampuan maksimal di bidang materi pelajaran, metode dan sejumlah ilmu pengetahuan lainnya terutama paedagogik (ilmu mengajar). Seorang guru memperoleh pengetahuan dalam bidang mengajar melalui pengalaman dan pendidikan yang dilalui oleh guru tersebut.

Karena itu latar belakang pendidikan sangat penting untuk mendapatkan guru yang berkualitas.

Demikian juga halnya di SMP Negeri 28 Medan, jumlah guru yang mengajar di sekolah ini sebanyak 58 orang. Bila dilihat dari latar belakang pendidikannya, maka dapat dikatakan bahwa guru-guru yang mengajar di sekolah ini kebanyakan mempunyai stratifikasi pendidikan sarjana (S.1). Untuk mengetahui keadaan tenaga pengajar dan pegawai yang ada di SMP Negeri 28 Medan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1: Tenaga Pengajar SMP Negeri 28 Medan
Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Nama	L/P	Pend.	Jabatan	Bid. Studi
1	2	3	4	5	6
1.	Horas Pohan, S.Pd, MM	L	S2	Kepsek	IPS
2.	Yuniriang Zendrato, S.Pd		S1	Wakasek	Bahasa Indonesia
3.	Drs. Qomaruddin	L	S1	PKS Kesiswaaan	Pendidikan Agama Islam
4.	Roslaini, M	P	D3	Guru	IPS Terpadu
5.	Drs. Nerri Tarigan	L	S1	Guru	BK
6.	Usaha Wirdah Bangun	P	D3	Guru	Bahasa Inggris
7.	Dra. Mardiana Sembiring	P	S1	Guru	IPS
8.	Dra. Erida R. Marpaung	P	S1	Pemb. Osis	PKN
9.	Drs. Sudirman	L	S1	Guru	BK
10.	Drs. Perlindungan Sitepu	L	S1	Guru	Penjas
11.	Tigor Nainggolan, S.Pd	L	S1	Guru	BK
12.	Lima Hutauruk, S,Pd	L	S1	Guru	Bahasa Inggris
13.	Carles Sihombing, SH	L	S1	Guru	BK
14.	Tiawan Sinaga, S.Pd	L	S1	Guru	Matematika

15.	Murniati Panjaitan, S.Pd	P	S1	Guru	Matematika
16.	Herianty Damanik, S.Pd	L	S1	Guru	BK
17.	Fatmah Hery Betty, S.Pd	P	S1	Guru	Bahasa Indonesia
18.	Hj. Khairina, S.Pd	P	S1	Guru	Bahasa Inggris
19.	Siti Aminah Pinem	P	D3	Guru	Bahasa Indonesia
20.	Biliton Napitupulu, S.Pd	L	S1	Guru	Matematika
21.	Hj. Nurhidayah, S.Pd	P	S1	Guru	Bahasa Indonesia
22.	Halomoan Sitanggang, S.Pd	L	S1	PKS Sarana & Prasarana	Matematika
23.	Sarliani Damanik, S.Pd	P	S1	Guru	BK
24.	Wiwik Widayanti, S.Pd	P	S1	Kep. Pustaka	Bahasa Indonesia
1	2	3	4	5	6
25.	Sri Wahyuni, S.Pd	P	S1	Guru	Bahasa Indonesia
26.	Ayumi Harahap, S.Pd	P	S1	Guru	Matematika
27.	Rehulina Tarigan, S.Pd	P	S1	Guru	Penjas
28.	Ratu Nuraini, S.Pd	P	S1	Guru	Bahasa Indonesia
29.	Irwan, MA	L	S2	Guru dan PKS Humas	Pendidikan Agama Islam
30.	Drs. Ampera Sihombing	L	S1	Guru dan PKS Kur.	IPA Fisika
31.	Nurjannah, S.Pd	P	S1	Guru	Bahasa Indonesia
32.	Elfi Syahrifah, S.Pd	P	S1	Guru	Bahasa Inggris
33.	Puji Siahaan, S.Pd	L	S1	Guru	IPS
34.	Hj. Dahleni Nst, S.Pd	P	S1	Guru	Bahasa Inggris
35.	Repia Samosir, S.Pd	P	S1	Guru	Matematika
36.	Dra. Ermalayah Hasibuan	P	S1	Guru	Seni Budaya
37.	Rohani Butar-Butar, S.Pd	P	S1	Guru	IPA Terpadu
38.	Mujaman, Saragih, M.Pd	L	S2	Guru	Matematika

39.	Erna Br. Tarigan, S.Pd	P	S1	Guru	Penjas
40.	Liswanty, S.Pd	P	S1	Guru	Seni Budaya
41.	Arma Soraya, S.Pd	P	S1	Guru	Bahasa Indonesia
42.	Hairani Siregar, S.Pd	P	S1	Guru	Matematika
43.	Partimin	L	D3	Guru	TIK
44.	Dahlia Br Tarigan, S.Pd	P	S1	Guru	BK
45.	Ronatiur V. Sirait, S.Pd	P	S1	Guru	Bahasa Indonesia
46.	Tuah Tarigan	L	D3	Guru	IPA Fisika
47.	Rahmat Siringo-ringo, S.Pd	L	S1	Guru	IPA Fisika
48.	Kholijah, S. Ag	P	S1	Guru	PAI
49.	Erina Manik, S.Pd	P	S1	Guru	Matematika
50.	Masrihoma, S.Pd	P	S1	Guru	IPS
51.	Roida Malau, S.Pd	P	S1	Guru	PKN
52.	Sartika, S.Pd	P	S1	Guru	IPA Terpadu
53.	Laili Aisyah, S. Ag	P	S1	Guru	Bahasa Inggris
54.	Khadijah Gojali, S.Pd	P	S1	Guru	Matematika
55.	Miertina P. S.Kom	P	S1	Guru	TIK
56.	Aguslina, S.Pd.I	P	S1	Guru	BK
57.	Mulyono, S.Pd	L	S1	Guru dan Kep. Lab.	IPA Terpadu
58.	Elisabet, STh	P	S1	Guru Honor	

Sumber Data: Data Statistik pada Kantor Tata Usaha SMP Negeri 28 Medan Tahun Ajaran 2013/2014

Selain guru, pegawai juga merupakan salah satu unsur tenaga kependidikan, tenaga kependidikan lainnya harus bekerjasama dengannya untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Adapun pegawai yang membantu jalannya proses pembelajaran berjumlah 10 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2: Keadaan Pegawai SMP Negeri 28 Medan
Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Nama	L/P	Pend. Terakhir	Jabatan
1	Rostiati Harahap	P	SMEA	Ka TU
2	Lemeria Siahaan	P	Persamaan	Pelaksana
3	Ronald Sianipar	L	Persamaan	Bendahara
4	Mhd. Sapii	L	SMA	Pelaksana
5	Lia Anggreini Lubis, SE	P	S1	Honor
6	Fathul Jannah	P	SMA	Honor
7	Suyanti	P	SMA	Honor
8	Erisma Winda	P	SMA	Honor
9	M. Nur Gozali	L	S1	Honor
10	Roslaini Nasution	P	SMA	Honor

Sumber Data: Data Statistik pada Kantor Tata Usaha SMP Negeri 28 Medan Tahun Ajaran 2013/2014

Dengan terjalinnya hubungan baik antara mereka, maka akan terjalin kerjasama yang baik pula dan proses belajar mengajar akan berjalan lancar dan baik. Data di atas menunjukkan bahwa pada umumnya tenaga pendidik yang ada di sekolah ini sebagian besar adalah SMA, dan hanya 2 orang yang sarjana.

3. Keadaan Siswa

Siswa atau peserta didik adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar. Ia merupakan subyek dan obyek yang akan dihantarkan kepada tujuan pendidikan. Adapun yang perlu diperhatikan dalam diri peserta didik dan merupakan unsur terpenting yang harus ditumbuhkan dalam diri mereka adalah kegairahan dan kesediaan untuk belajar. Faktor ini adalah prasyarat bagi

mengikuti seluruh kegiatan belajar secara aktif dan kreatif dalam diri setiap proses belajar mengajar yang diikutinya.

Selanjutnya berdasarkan data statistik dan dokumentasi SMP Negeri 28 Medan Tahun Ajaran 2013/2014 menyebutkan bahwa jumlah siswa yang belajar di sekolah SMP Negeri 28 Medan ini sebanyak 832 siswa yang terdiri dari:

Kelas VII sebanyak : 278 orang

Kelas VIII sebanyak : 283 orang

Kelas IX sebanyak : 271 orang

Untuk mengetahui keadaan sebenarnya dari jumlah siswa-siswi yang ada di SMP Negeri 28 Medan Tahun Ajaran 2013/2014 dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3: Keadaan Siswa-Siswi SMP Negeri 28 Medan
Tahun Pelajaran 2013/2014

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	VII	131	147	278
2.	VIII	145	138	283
3.	IX	109	162	271
Jumlah		385	447	832

Sumber Data: Data Statistik Pada Kantor Tata Usaha SMP Negeri 28 Medan Tahun Ajaran 2013/2014

Kemudian siswa yang bersekolah di SMP Negeri 28 Medan ini ternyata mempunyai latar belakang agama yang berbeda-beda, ada yang beragama Islam, Kristen, dan Hindu.

Untuk mengetahui jumlah siswa dari sekolah ini berdasarkan agama yang dianut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4: Keadaan Siswa-Siswi SMP Negeri 28 Medan
Menurut Agama Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Kelas	Islam	Kristen	Hindu	Jumlah
1.	VII	249	29	-	278
2.	VIII	255	26	2	283
3.	IX	254	17	-	271
Jumlah		758	72	2	832

Sumber Data: Data Statistik Pada Kantor Tata Usaha SMP Negeri 28 Medan Tahun Ajaran 2013/2014

Data di atas menunjukkan bahwasannya siswa yang belajar di SMP Negeri 28 Medan memiliki agama yang berbeda-beda dan mayoritas beragama Islam. Ada 3 macam agama yaitu, siswa yang beragama Islam berjumlah 78 orang, siswa yang beragama Kristen berjumlah 72 orang, dan siswa yang beragama Hindu berjumlah 2 orang.

4. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan fasilitas dalam pendidikan mempunyai arti yang penting terhadap kelancaran proses belajar mengajar, semakin lengkap sarana yang dimiliki suatu sekolah maka semakin menjamin baiknya proses belajar mengajar yang dilaksanakan dan sebaliknya semakin kurangnya sarana dan prasarana maka semakin buruknya proses belajar mengajar yang dilaksanakan. Demikian juga halnya dengan SMP Negeri 28 Medan telah dilengkapi dengan berbagai sarana dan fasilitas yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5: Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 28 Medan
Tahun Pelajaran 2013/2014

No.	Uraian	Jumlah	Keterangan	
			Baik	Rusak

1.	Ruang Kelas	21	√	
2.	Ruang Laboratorium	1	√	
3.	Ruang Komputer	1	√	
4.	Ruang Kepala Sekolah	1	√	
5.	Ruang Tata Usaha	1	√	
6.	Ruang Guru	1	√	
7.	Ruang BP	1	√	
8.	Ruang PKS	1	√	
9.	Ruang UKS	1	√	
10.	Kamar Mandi/WC Guru	6	√	
11.	Mushalla	1	√	
12.	Lap. Olah Raga	1	√	
13.	Kantin	1	√	

Sumber Data: Data Statistik Pada Kantor Tata Usaha SMP Negeri 28 Medan Tahun Ajaran 2013/2014

Data di atas menunjukkan bahwa sarana dan prasarana serta fasilitas yang ada di sekolah ini sudah memadai untuk ukuran sebuah lembaga pendidikan tingkat lanjutan pertama, mulai dari tersedianya gedung tempat belajar, ruang tempat melaksanakan berbagai aktivitas rutin lainnya serta sarana yang menunjang bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah ini, seperti sarana untuk melakukan penelitian dan pengkajian berupa laboratorium.

B. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Teknologi Informasi SMP Negeri 28 Medan

Dalam melaksanakan pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 28 Medan disesuaikan dengan silabus, standar kompetensi, kompetensi dasar dan

indikator dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, yaitu menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Pendidikan agama Islam mempunyai peranan penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup bangsa, karena didalamnya terkandung pelajaran yang akan menyiapkan manusia untuk mengamalkan ajaran agama Islam dan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

Tujuan institusional di SMP Negeri 28 Medan adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri, dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Sedangkan tujuan kurikulumnya adalah untuk membantu peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Adapun tujuan pembelajaran PAI, sebagaimana Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 28 Medan mengatakan:

“Tujuan pembelajaran PAI di sekolah ini diberikan kepada siswa untuk:

1. Membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt.
2. Berbudi pekerti yang luhur (berakhlak mulia), dan memiliki pengetahuan yang cukup tentang Islam, terutama sumber ajaran dan sendi-sendi Islam lainnya sehingga dapat dijadikan bekal untuk kehidupannya.
3. Menanamkan rasa saling menghargai antara satu sama lain yang berbeda agama.
4. Dapat melanjutkan pada jenjang yang lebih tinggi”.

Dalam hal ini, guru pendidikan agama Islam juga mengatakan bahwa:

“Tujuan pembelajaran PAI adalah supaya anak didik (siswa) menjadi anak yang berguna, berakhlak mulia, serta mampu mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik yang terkait dengan pengamalan ajaran agama Islam”.

Tujuan pembelajaran harus berkaitan dengan tujuan secara institusional dan kurikuler yang ada di sekolah tersebut. Tujuan pembelajaran PAI tertuang dalam tiga

kerangka dasar ajaran Islam, yaitu aqidah, syari'ah, dan akhlak yang didasarkan pada ketentuan-ketentuan yang ada pada dua sumber pokok ajaran Islam, yaitu Al-Qur'an dan Hadis. Adapun tujuan PAI di SMP Negeri 28 Medan sesuai dengan tujuan institusiaonal dan kurikulumnya dan merupakan tujuan yang tertuang dalam pemahaman aqidah, syari'ah, dan akhlak dalam Islam.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan proses panjang yang dimulai dengan perencanaan, pengorganisasian dan penilaian. Perencanaan meliputi kegiatan menetapkan apa yang ingin dicapai, bagaimana mencapai, waktu dan personel yang diperlukan. Sedang pengorganisasian merupakan pembagian tugas kepada personel yang terlibat dalam usaha mencapai tujuan pembelajaran, pengkoordinasian, pengarahan dan pemantauan. Evaluasi sebagai proses dilaksanakan untuk mengetahui ketercapaian tujuan yang telah dicanangkan, faktor pendukung dan penghambatnya. Oleh karena itu untuk mencapai tujuan pembelajaran banyak ragam teknologi informasi yang dapat digunakan. Teknologi informasi sebagai media pendidikan dilakukan dengan menggunakan media-media komunikasi, seperti telepon, komputer, internet, e-mail, dan lain sebagainya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam bahwasannya "proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam terdiri dari: 1) perencanaan pembelajaran, 2) proses pembelajaran, dan 3) hasil pembelajaran". Secara lebih rinci akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan sangat penting untuk pembelajaran di sekolah karena memungkinkan siswa diberi kesempatan terbaik untuk memperoleh kemajuan dalam perkembangan dan belajar. Guru dapat memahami peranannya dan tugas-tugas yang harus dicapai

siswa untuk berkembang dan belajar. Guru menyediakan sumber-sumber belajar untuk mendukung proses belajar.

Perencanaan pembelajaran adalah catatan-catatan hasil pemikiran awal seorang guru sebelum mengelola proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran adalah persiapan mengajar yang berisi hal-hal yang perlu atau harus dilakukan oleh guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang antara lain meliputi unsur-unsur: pemilihan materi, metode, media, dan alat evaluasi.

Perencanaan pembelajaran dapat diartikan sebagai proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pembelajaran, penggunaan pendekatan atau metode pembelajaran, dalam suatu alokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa satu semester yang akan datang untuk mencapai tujuan yang ditentukan. Dengan perencanaan pembelajaran, guru dapat memperkirakan, mempersiapkan, dan menentukan tindakan apa yang akan dilakukan pada waktu proses pembelajaran berlangsung. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatunya agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

Perencanaan pembelajaran harus sesuai dengan konsep pendidikan dan pengajaran yang dianut dalam kurikulum. Penyusunan perencanaan program pengajaran sebagai sebuah proses, disiplin ilmu pengetahuan, realitas, sistem, dan teknologi pembelajaran bertujuan agar pelaksanaan pengajaran berjalan lebih lancar sehingga hasilnya lebih baik. Perencanaan pembelajaran juga perlu memperhatikan keadaan sekolah tempat pembelajaran ini berlangsung. Terutama ketersediaan sarana dan prasarana, kelengkapan dan alat bantu pelajaran menjadi pendukung terlaksananya berbagai aktivitas belajar peserta didik. Guru tidak mungkin melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan bak pasir jika di sekolah tersebut tidak tersedia bak pasir yang diperlukan

tersebut. Guru juga tidak akan mungkin meminta peserta didik untuk mengamati tanaman jika di sekolah tersebut tidak ada kebun sekolah.

Dalam menyusun perencanaan pembelajaran komponen peserta didik perlu mendapat perhatian yang memadai. Agar bahan dan cara belajar ini sesuai dengan kondisi peserta didik, maka penyusunan skenario program pembelajaran dan keluasaan maupun kedalaman bahan ajar perlu disesuaikan kelas yang pandai atau cepat belajar, sedang dan kelompok kurang atau lambat belajar. Guru dalam menyusun rencana pelajaran harus mendasarkan pada kriteria peserta didik yang akan menerima pelajaran itu. Untuk mengatasi kemampuan peserta didik, guru perlu menggunakan metode atau bentuk kegiatan mengajar yang bervariasi pula.

Data atau informasi tentang peserta didik dapat dimanfaatkan untuk penyusunan dan perencanaan penyempurnaan pengajaran. Pengajaran yang baik hendaknya disusun dengan berpedoman kepada keadaan, kemampuan, minat dan kebutuhan peserta didik. Kurikulum khususnya silabus menjadi acuan utama dalam penyusunan perencanaan program pembelajaran, namun kondisi sekolah dan lingkungan sekitar, kondisi siswa dan guru merupakan hal penting.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perencanaan pengajaran merupakan bagian yang sangat penting dalam proses pembelajaran, dan tentunya sangat menentukan tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri. Perlunya menyiapkan rencana pembelajaran atau *lesson plan* sebenarnya sudah disadari oleh para guru, namun persoalannya adalah tingkat kepedulian para guru untuk menyajikan pengajaran yang baik dan sistematis, serta tingkat keahlian mereka pada disiplin keilmuan masing-masing yang belum memadai untuk dapat merancang suatu konsep pembelajaran. Pada

akhirnya guru hanya mencukupkan apa yang telah ada dalam pikirannya saja tanpa ada perencanaan dan persiapan sebelum memulai proses belajar mengajar.

2. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Pembelajaran merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang juga berperan dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Dari proses pembelajaran itu akan terjadi sebuah kegiatan timbal balik antara guru dengan siswa untuk menuju tujuan yang lebih baik. Oleh karena itu, proses pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam terdapat pada pembelajaran intrakurikuler dengan memakai sistem pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang pelaksanaannya terjadwal 2 jam dalam seminggu dan waktu masuknya ada yang pagi hari yaitu pukul 07.15 WIB sampai pukul 12.30 WIB dan siang hari yaitu pukul 13.00 WIB sampai pukul 18.00 WIB yang dilaksanakan di dalam kelas dan pembelajaran ekstrakurikuler dengan tidak mengikuti kurikulum akan tetapi disusun oleh guru bidang studi. Dalam hal ini, guru pendidikan agama Islam (GPAI) mengatakan:

“Selain pembelajaran di dalam kelas, ada juga pembelajaran yang dilaksanakan di luar kelas/di luar jam pelajaran, yaitu kegiatan ekstrakurikuler praktek ibadah, pengembangan tilawatil Qur'an, dan pengembangan seni (nasyid). Selain itu kegiatan-kegiatan di hari besar Islam, seperti kegiatan bulan Ramadhan, pesantren kilat, Maulid Nabi besar Muhammad saw, dan lainnya”.

Keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran merupakan indikator pelaksanaan kurikulum yang telah dibuat oleh lembaga bimbingan belajar, sehingga dalam proses pembelajaran guru dituntut untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga memungkinkan dan mendorong siswa untuk mengembangkan segala kreatifitasnya dengan bantuan guru. Peranan guru di sini

sangatlah penting, yaitu guru harus menyiapkan materi dan metode pembelajaran, serta guru juga harus mengetahui dan memahami keadaan siswanya demi kelancaran pembelajaran.

Adapun komponen yang mempengaruhi berjalannya suatu proses pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar yaitu: 1) tujuan, 2) materi pembelajaran, 3) metode pembelajaran, 4) media pembelajaran, 5) evaluasi pembelajaran. Beberapa komponen pembelajaran tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Tujuan pembelajaran

Belajar dapat di definisikan sebagai suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan di dalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sebagainya. Dari pengertian di atas, maka tujuan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Mengadakan perubahan di dalam diri antara lain tingkah laku
- b. Mengubah kebiasaan, dari yang buruk menjadi baik
- c. Mengubah sikap, dari negatif menjadi positif
- d. Mengubah keterampilan
- e. Menambah pengetahuan dalam berbagai bidang ilmu.⁷²

⁷²M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), hlm. 49-50

Tujuan pembelajaran adalah tercapainya perubahan perilaku atau kompetensi pada siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran tercapainya perubahan perilaku atau kompetensi pada siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Upaya merumuskan tujuan pembelajaran dapat memberikan manfaat tertentu, baik bagi guru maupun siswa. Nana Syaodih Sukmadinata mengidentifikasi 4 (empat) manfaat dari tujuan pembelajaran, yaitu:

- 1) Memudahkan dalam mengkomunikasikan maksud kegiatan belajar mengajar kepada siswa, sehingga siswa dapat melakukan perbuatan belajarnya secara lebih mandiri.
- 2) Memudahkan guru memilih dan menyusun bahan ajar.
- 3) Membantu memudahkan guru menentukan kegiatan belajar dan media pembelajaran.
- 4) Memudahkan guru mengadakan penilaian.⁷³

Tujuan pendidikan agama Islam identik dengan tujuan agama Islam, karena tujuan agama adalah agar manusia memiliki keyakinan yang kuat dan dapat dijadikan sebagai pedoman hidupnya yaitu untuk menumbuhkan pola kepribadian yang bulat dan melalui berbagai proses usaha yang dilakukan. Dengan demikian tujuan pendidikan agama Islam adalah suatu harapan yang diinginkan oleh pendidik Islam itu sendiri. Dalam hal ini, guru pendidikan agama Islam mengatakan bahwa:

“Tujuan pembelajaran PAI adalah supaya anak didik (siswa) menjadi anak yang berguna, berakhlak mulia, serta mampu mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik yang terkait dengan pengamalan ajaran agama Islam”.

Agar proses pembelajaran dapat terkonsepsikan dengan baik, maka seorang guru dituntut untuk mampu menyusun dan merumuskan tujuan pembelajaran secara jelas dan tegas. Dengan harapan dapat memberikan pemahaman kepada para guru agar

⁷³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm, 33

dapat merumuskan tujuan pembelajaran secara tegas dan jelas dari mata pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya.

2. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran pendidikan agama Islam SMP Negeri 28 Medan sesuai dengan Standar Isi BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yang penggunaannya telah ditetapkan oleh Peraturan Menteri No. 22 Tahun 2006 dan dapat dijadikan panduan penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Adapun rujukan atau pedoman dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 28 Medan adalah buku Pendidikan Agama Islam (untuk SMP kelas VII) di karang oleh Moch. Cholis, dkk yang diterbitkan oleh PT. Masmedia Buana Pustaka di Jakarta cet. 1 tahun 2010.

Dalam wawancara penulis dengan guru pendidikan agama Islam mengenai materi pelajaran PAI secara terperinci materi-materi yang disampaikan di SMP Negeri 28 Medan adalah sebagai berikut:

“Materi-materi kelas VII SMP adalah: Menerapkan hukum bacaan al-Syamsiah dan al-Qamariah (Al-Qur’an), meningkatkan keimanan kepada Allah SWT melalui pemahaman sifat-sifatnya dan memahami al-Asmaul Husna (Akidah), membiasakan perilaku terpuji; tawaduk, taat, qanaah, dan sabar (Akhlak), memahami ketentuan taharah (bersuci), memahami tata cara salat, memahami tata cara salat jamaah dan munfarid (Fiqh), memahami sejarah Nabi Muhammad SAW (Tarikh dan kebudayaan Islam)”.

Pada penelitian ini, materi atau bahan pelajaran pelajaran yang peneliti sajikan adalah materi tentang memahami al-Asmaul Husna, membiasakan perilaku terpuji (tawaduk, taat, qanaah, dan sabar) dan memahami ketentuan taharah (bersuci).

Berdasarkan uraian materi di atas, materi-materi PAI yang disampaikan SMP Negeri 28 Medan sesuai dengan standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan telah

memenuhi kriteria materi pelajaran agama Islam yang meliputi akidah, syari'ah dan akhlak. Semua materi pelajaran tersebut mutlak harus dikuasai guru dengan baik.

3. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan komponen yang diperlukan oleh guru setelah menentukan materi pembelajaran. Berbagai macam metode dapat digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan pembelajaran itu. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam metode sangat dibutuhkan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan untuk mencapai apa yang menjadi tujuan pembelajaran PAI tersebut. Sebagaimana guru pendidikan agama Islam (GPAI) mengatakan bahwa:

“... dalam proses pembelajaran di kelas sebagai guru pendidikan agama Islam saya selalu berusaha menggunakan beberapa metode untuk mengkaitkan antara teori dan praktek. Karena saya sudah menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran yaitu media infokus (power point), maka metode dan strategi pembelajaran yang saya gunakan sangat bervariasi dengan menggabungkan teknologi dan media dalam pembelajaran di antaranya sebagai berikut: metode diskusi, Tanya jawab, kerja kelompok, presentasi, demonstrasi, latihan dan praktek, dan pemberian tugas...”.

Berdasarkan observasi peneliti yang dilaksanakan di kelas, contohnya pada materi perilaku terpuji, metode yang dipakai oleh guru PAI adalah metode diskusi, Tanya jawab, kerja kelompok, presentasi, demonstrasi, latihan dan praktek, dan pemberian tugas. Metode inilah yang selalui dipakai oleh guru PAI yaitu dengan menggabungkan teknologi dan media dalam pembelajarannya, dan tidak hanya guru yang aktif tetapi seluruh siswa juga sangat aktif dan kreatif sehingga dalam proses pembelajaran siswa sangat semangat dan antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Dari pernyataan di atas, metode-metode pembelajaran tersebut sudah sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam, karena gambaran

metode yang digunakan dalam pendidikan agama Islam di SMP Negeri 28 Medan sudah bervariasi yaitu dengan menggabungkan metode pendidikan secara umum dengan teknologi dan media.

4. Media Pembelajaran

Suatu proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan maksimal apabila tidak didukung oleh media sebagai sarana untuk memudahkan seorang guru untuk berinteraksi dengan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Media merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa atau peserta didik. Sedangkan tujuan penggunaan media pembelajaran PAI tersebut adalah supaya proses pembelajaran PAI dapat berlangsung dengan baik. Media yang digunakan di SMP Negeri 28 Medan untuk pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi adalah media teks, media audiftif (yang dapat didengar) media visual (yang dapat dilihat) dan media audiovisual (yang dapat dilihat dan didengar), sebagaimana guru pendidikan agama Islam (GPAI) mengatakan:

“Saya selalu menggunakan media ketika saya mengajar dikelas, karena media sangat penting untuk pemahaman siswa. Media yang saya gunakan adalah media teks, seperti: buku PAI, laptop, CD Pembelajaran, dan papan tulis, sedangkan media audiftif (yang dapat didengar), seperti: radio, suara orang, musik, dan sebagainya, selanjutnya media visual (yang dapat dilihat), seperti: gambar pada sebuah papan tulis, gambar pada sebuah buku, poster, karton, foto, boneka lengkap dengan kain kafan, dan media audiovisual (yang dapat dilihat dan didengar), seperti: rekaman pendidikan, video, *slide* suara, animasi komputer, dan sebagainya”.

Pada penelitian ini, materi yang disajikan ialah pembahasan tentang perilaku terpuji (tawaduk, taat, qanaah, dan sabar). Maka, media pembelajaran yang digunakan ialah gambar, dan slide Power Point, serta video. Pemilihan media tersebut berdasarkan suatu pertimbangan bahwa tujuan materi tersebut untuk memberikan pemahaman dan membiasakan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari. Maka, *pertama*, guru

menampilkan contoh perilaku terpuji (tawaduk, taat, qanaah, dan sabar). Gambar tersebut mendemonstrasikan bagaimana meneladani perilaku terpuji (tawaduk, taat, qanaah, dan sabar). *Kedua*, guru memanfaatkan slide power point untuk menjelaskan bacaan yang digunakan dalam berwhudu. Dan *ketiga*, video. berfungsi untuk menceritakan kisah-kisah teladan tentang perilaku terpuji (tawaduk, taat, qanaah, dan sabar).

Begitu juga halnya dengan materi tentang bersuci, khususnya kajian tentang berwudhu'. Maka, media pembelajaran yang digunakan ialah gambar, dan slide Power Point, serta video. Pemilihan media tersebut berdasarkan suatu pertimbangan bahwa tujuan materi tersebut untuk memberikan pemahaman dan keterampilan berwhudu secara baik dan benar. Maka, *pertama*, guru mendemonstrasikan materi dengan menggunakan gambar yang tidak bergerak. Gambar tersebut mendemonstrasikan langkah-langkah dalam berwhudu. *Kedua*, guru memanfaatkan slide power point untuk menjelaskan bacaan yang digunakan dalam berwhudu. Dan *ketiga*, video. berfungsi untuk mendemostrasikan tata cara berwhudu yang baik dan benar, yang selanjutnya dapat digunakan sebagai alat bantu untuk mempraktekkan tata cara tersebut.

Dari proses pembelajaran dengan media berbasis ICT, menunjukkan bahwa pemahaman siswa tentang materi lebih mendalam dan menyenangkan. Dan bagi guru, pemanfaatan media tersebut memudahkan dan sangat membantu dalam menjelaskan bacaan dan tata cara berwhudu tersebut dengan efektif dan efisien dalam proses belajar mengajar yang dikelola oleh guru. Berdasarkan observasi, proses pembelajaran sangat dinikmati oleh peserta didik dan terciptanya interaksi dua arah antara guru dan siswa dengan baik. Sehingga tercipta kondisi yang kondusif dan memotivasi siswa. Di sisi lain, pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT memberikan kesenangan, kemudahan, dan kecepatan

dalam belajar, dan melibatkan siswa dalam kecanggihan teknologi tinggi (*advanced skill*). Situasi ini sebenarnya menjadi faktor yang sangat penting dan esensial untuk mencapai efektivitas belajar. Disini teknologi mampu membangkitkan emosi positif dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian, media pembelajaran pendidikan agama Islam sebagai sarana dan prasarana pendidikan agama Islam yang dipergunakan untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam sudah memadai di sekolah.

Dan perlu diungkap disini, bahwa tidak semua pesan-pesan dalam pembelajaran PAI dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT. Sebagai contoh; bagaimana membentuk kesadaran keimanan peserta didik kepada Allah SWT, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari akhir, dan takdir, atau kita sebuat dengan rukun iman. Maka, hal-hal yang berkaitan dengan penumbuhan dan pengembangan nilai-nilai akidah dan akhlak, pendekatan teknologis dirasa tidak cukup. Untuk materi ini, Noeng Muhajir dalam Muhaimin mengatakan “pembelajaran nilai lebih cocok dengan pendekatan strategi konvensional, yaitu dengan jalan memberikan nasehat atau indoktrinasi”.⁷⁴ Dengan kata lain, strategi ini ditempuh dengan jalan memberitahukan secara langsung bagaimana cara memahami konsep-konsep keimanan dan ketauhidan, nilai-nilai mana yang baik dan yang kurang baik. Dengan demikian, pemanfaatan ICT dalam pembelajaran PAI lebih cocok digunakan pada pembahasan fikih atau ibadah.

5. Evaluasi pembelajaran

⁷⁴Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam. Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum, hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*, (Bandung. Yayasan Nuansa Cendekia, 2003), hlm. 92

Evaluasi yang dilakukan guru PAI di SMP Negeri 28 Medan mengikuti prosedur

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Sebagaimana guru pendidikan agama Islam (GPAI)

mengatakan:

“...sedangkan untuk evaluasi mata pelajaran PAI mengikuti prosedur kurikulum yang berlaku. Ada tiga ranah yang dijadikan bahan evaluasi di dalam pembelajaran PAI, yang pertama ranah kognitif, biasanya evaluasi ini biasa dilakukan dengan cara tes tulis dan lisan, yang kedua adalah ranah afektif, evaluasi yang dilakukan biasa dengan cara pengamatan tingkah laku atau sikap, yang ketiga adalah psikomotorik, biasa dilihat dari hasil baca Al-Qur'an dan sholat...”.

Guru PAI selalu mengevaluasi siswanya ketika memulai pelajaran dan setelah selesai

materi pelajaran. Dalam hal ini guru pendidikan agama Islam (GPAI) mengatakan:

“Saya selalu memberikan evaluasi kepada siswa dengan dua macam jenis, antara lain:

- 1) Tes formatif, yaitu tes yang diadakan sebelum atau selama pelajaran berlangsung. Tes formatif saya berikan sebelum pelajaran berlangsung (*pretest*) gunanya untuk membantu saya menentukan apa yang sudah diketahui siswa. Tes formatif juga saya berikan ketika pelajaran sudah selesai (*post test*) gunanya untuk mengetahui segi-segi apa yang masih lemah pada siswa.
- 2) Tes sumatif, yaitu tes yang diselenggarakan pada akhir seluruh kegiatan pembelajaran (ujian akhir) untuk mengetahui seberapa jauh yang telah dicapai siswa selama satu semester.

Dari pernyataan diatas evaluasi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam

adalah dengan formatif, yaitu: *pree test*, *post test*, dan sumatif (ujian akhir). Tentunya

dalam evaluasi tersebut menggunakan beberapa bentuk tes, antara lain:

- 1) Tes obyektif, yaitu pilihan ganda, menjodohkan, benar-salah, dan mengisi titik-titik (melengkapi).
- 2) Tes essay dengan meminta siswa untuk menyusun jawaban sendiri. Bentuk tes ini diberikan dengan berbagai macam bentuk pertanyaan secara tulisan, lisan, dan praktek.

Setiap lembaga pendidikan mempunyai tugas untuk mendidik siswa sebagai pribadi yang utuh, maka evaluasi pun tidak hanya terbatas pada status akademik saja, tetapi meliputi seluruh kompetensinya. Oleh karena itu, evaluasi harus dilakukan secara terencana dan berkesinambungan. Evaluasi dilakukan pada permulaan, selama program berlangsung, dan pada akhir program, seperti perilaku siswa selama mengikuti pembelajaran, hasil ulangan atau tugas-tugas pekerjaan rumah, nilai ujian mid semester, dan nilai ujian akhir semester.

3. Hasil Pembelajaran

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan. Setiap proses belajar yang dilaksanakan oleh peserta didik akan menghasilkan hasil belajar. Di dalam proses pembelajaran, guru sebagai pengajar sekaligus pendidik memegang peranan dan tanggung jawab yang besar dalam rangka membantu meningkatkan keberhasilan peserta didik dipengaruhi oleh kualitas pengajaran dan faktor intern dari siswa itu sendiri.

Kualitas suatu pembelajaran dapat dilihat dari segi hasilnya. Mengacu pada kualitas dan segi proses tersebut, maka kualitas pembelajaran dari segi hasil dapat dilihat dari sejauh mana peserta didik merasa sejahtera dalam belajar di samping tercapainya tujuan-tujuan pembelajaran sebagaimana ditetapkan dalam kurikulum. Indikator-indikator kesejahteraan peserta didik tersebut tampak dalam bentuk kegairahan dan kebetahannya dalam belajar, kesenangannya berada di lingkungan sekolah, dan tetap semangat dan termotivasi untuk melaksanakan tugas-tugas dalam rangka belajar. Dalam setiap mengikuti proses pembelajaran di sekolah sudah pasti setiap peserta didik mengharapkan mendapatkan hasil belajar yang baik, sebab hasil belajar yang baik dapat

membantu peserta didik dalam mencapai tujuannya. Hasil belajar yang baik hanya dicapai melalui proses belajar yang baik pula. Jika proses belajar tidak optimal sangat sulit diharapkan terjadinya hasil belajar yang baik.

Dari hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam (GPAI) mengatakan “hasil belajar siswa saya lihat atau nilai dari tiga ranah yang saling berhubungan, yaitu: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik”.

Hasil belajar peserta didik dapat diklasifikasi ke dalam tiga ranah (domain), yaitu: (1) ranah kognitif (pengetahuan atau yang mencakup kecerdasan bahasa dan kecerdasan logika-matematika), (2) ranah afektif (sikap dan nilai atau yang mencakup kecerdasan antar pribadi dan kecerdasan intra pribadi, dengan kata lain kecerdasan emosional), dan (3) ranah psikomotor (keterampilan atau yang mencakup kecerdasan kinestetik, kecerdasan visual-spasial, dan kecerdasan musikal). Contohnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam berbasis TIK pada materi perilaku terpuji, pada ranah kognitif guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa dengan melihat sejauh mana pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan siswa dalam menguasai materi tersebut. Sedangkan pada ranah afektif, guru akan mendengarkan bagaimana jawaban dan sikap siswa atas pertanyaan yang diberikan guru dengan melihat sejauh mana tanggapan yang akan diberikan siswa dan respon siswa dalam menguasai materi tersebut. Dan pada ranah psikomotorik, guru akan melihat keterampilan siswa dan kecerdasan siswa dalam menguasai materi tersebut dengan memperagakan bagaimana caranya berperilaku terpuji dengan benar.

Kriteria penilaian ditentukan oleh seorang pengajar atas dasar kemampuan peserta didiknya. Penilaian pembelajaran dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung hingga materi yang disampaikan habis. Penilaian hasil belajar didasarkan pada:

- a. Sahih, didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang akan diukur.
- b. Obyektif, menggunakan prosedur dan kriteria penilaian yang jelas.
- c. Adil, tidak dipengaruhi oleh kondisi atau alasan tertentu yang dapat merugikan peserta didik, misalnya: kondisi fisik, agama, suku, budaya, adat, status sosial atau gender.
- d. Terpadu, tidak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran.
- e. Terbuka, prosedur, kriteria dan dasar pengambilan keputusan yang digunakan dalam penilaian harus diketahui oleh pihak yang berkepentingan.
- f. Menyeluruh dan berkesinambungan, dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan kompetensi dasar yang telah dimiliki dan belum, serta mengetahui kesulitan peserta didik.
- g. Sistematis, terencana, bertahap dan mengikuti langkah-langkah baku.
- h. Beracuan kriteria, menilai apa yang bisa dilakukan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, dan bukan untuk menentukan posisi/ranking seseorang terhadap kelompoknya).
- i. Akuntabel, dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi teknik, prosedur maupun hasilnya.

Dalam proses memperoleh hasil belajar yang baik itu diperlukan metode pembelajaran yang tepat artinya yang sesuai dengan kondisi dan keadaan kehidupan sehari-hari yang akrab dengan kita atau istilahnya kontekstual, sehingga apa yang menjadi hasil belajar dapat terpenuhi dengan jumlah [pengukuran hasil belajar](#) di atas standar yang ada, selain metode ada juga yang menggunakan [LKS Lembar Kerja Siswa](#) dalam proses pembelajaran di sekolah.

Hasil belajar dapat dilihat melalui nilai angka-angka yang telah diperoleh siswa setelah mengikuti ujian. Hasil belajar ditentukan dengan menguji siswa dengan test lisan, tulisan dan praktek, seperti ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Adapun hasil belajar pendidikan agama Islam yang dicapai siswa kelas VII-F SMP Negeri 28

Medan setelah menjalani proses belajar mengajar selama satu semester dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 6 : Daftar Nilai Pendidikan Agama Islam
Kelas VII-F SMP Negeri 28 Medan
Tahun Pelajaran 2013/2014**

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Diskripsi Kemajuan Belajar
1	Ahmad Fajar Alfaravi	L	78	Tuntas
2	Amanda Jesica	P	80	Tuntas
3	Andika Ardiansyah	L	77	Tuntas
4	Arda Wijaya Kurniawan	P	82	Tuntas
5	Chairuman Argha M.N	L	80	Tuntas
6	Dea Kumala	P	75	Tuntas
7	Dewi Rahma Damayanti	P	76	Tuntas
8	Dimas Abdi Mulya	L	81	Tuntas
9	Fitri Rahayu	P	75	Tuntas
10	Ismawani Dewi	P	79	Tuntas
11	Jaka Winata Siregar	L	82	Tuntas
12	Jehansyah Aulia Pratama	L	83	Tuntas
13	Luis Sanjaya	L	79	Tuntas
14	Muhammad Hafizh	L	83	Tuntas
15	Muhammad Rianda	L	86	Tuntas
16	Nabilla Aprillia	P	81	Tuntas
17	Nurhayati Piola	P	80	Tuntas
18	Nurul Amilia Agustin	P	82	Tuntas
19	Reva Anisa Putri	P	79	Tuntas
20	Rizky Dwi Putra Lubis	L	79	Tuntas
21	Ryo Augie Dwipawa	L	81	Tuntas
22	Sarah Shahiba	P	83	Tuntas
23	Sekar Ayu Batubara	P	83	Tuntas
24	Syahrul Ramadhan Lubis	L	81	Tuntas
25	Tri Suryawan Fiesta Amanda	L	82	Tuntas
26	Vonny Monica Miranda	P	78	Tuntas
27	Witri Indah Sari	P	83	Tuntas
28	Yudial Hukama	L	81	Tuntas
Rata-Rata Nilai			81	Delapan Puluh Satu

Sumber Data: Daftar nilai guru pendidikan agama Islam semester ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014

C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Teknologi Informasi di SMP Negeri 28 Medan

Berdasarkan penelitian di SMP Negeri 28 Medan faktor pendukung dalam pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis TIK adalah sebagai berikut:

1. Kebijakan sekolah

Kebijakan sekolah dalam menyediakan kelengkapan alat-alat, walaupun peralatan belum permanen, karena masih beberapa guru yang menggunakan program TIK di kelas, akan tetapi pihak sekolah selalu mendukung adanya program TIK di kelas dalam proses pembelajaran.

2. Kooperatifnya semua pihak

Keberhasilan suatu pembelajaran tentu tidak terlepas dari kerjasama semua pihak, baik guru, siswa, kepala sekolah, orang tua murid, dan komite sekolah. Tanpa keikutsertaan salah satu pihak tentu pembelajaran tidak dapat berjalan dengan baik dan lancar. Guru berusaha meningkatkan keahlian dalam menguasai TIK, dan kemauan siswa yang tinggi merupakan salah satu bentuk kooperatif siswa terhadap kelangsungan kelas TIK.

3. Ide dan kemauan siswa dan guru yang saling mendukung

Siswa dan guru merupakan dua komponen yang tidak dapat dipisahkan dalam pembelajaran. Untuk itu ide dan kemauan siswa untuk berpikir kreatif dan kritis serta inovasi yang dilakukan oleh guru untuk terus memperbaiki metode pembelajaran. Dalam setiap pertemuan selalu ada hal baru yang membuat siswa tidak bosan dan semangat. Contohnya, cerita Islam dan adanya gambar-gambar membuat siswa semakin tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

4. Kemauan siswa yang tinggi

Kemauan siswa yang tinggi untuk mencari pengetahuan dari berbagai sumber yang mereka buka melalui situs-situs internet sangat membantu keberhasilan proses belajar mengajar. Salah satunya dengan mengerjakan tugas yang diberikan guru melalui jaringan internet.

Selain faktor pendukung ada juga faktor penghambat dalam pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi di SMP Negeri 28 Medan, dari observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dilapangan menunjukkan bahwa ada beberapa faktor penghambat diantaranya:

1. Kurangnya sumber daya manusia dalam hal ini adalah guru yang menguasai teknologi. Sebagian guru masih gagap teknologi (gaptek) terutama para senior karena TIK merupakan produk baru sehingga masih banyak guru-guru yang belum mengenal TIK secara detail, dan tidak heran jika terkadang lebih pandai muridnya dalam dunia teknologi dari pada gurunya yang kebanyakan dari mereka ketika sekolah dulu tidak mengenal teknologi seperti sekarang.
2. Kurangnya tersedia peralatan di sekolah. Peralatannya belum permanen, sehingga guru masih bergantian untuk menggunakannya pada saat dibutuhkan. dan jika lampu padam maka proses pembelajaran terganggu karena tidak adanya genset yang disediakan dari sekolah.
3. Anggaran sekolah yang masih rendah untuk dapat memfasilitasi pemanfaatan TIK. Sulitnya penggunaan TI, contohnya sulitnya akses internet karena mahal dan kecepatan akses yang kurang memadai.
4. Banyaknya situs yang membahayakan moral, misalnya bagi para pelajar khususnya dan bagi kalangan khalayak luas pada umumnya. salah satunya situs-situs yang berbau pornografi dan pornoaksi itu harus bisa dicegah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis menguraikan hasil penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi pada materi perilaku terpuji kelas VII-f di SMP Negeri 28 Medan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam terdiri dari:

1) Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran merupakan bagian yang sangat penting dalam proses pembelajaran, dan tentunya sangat menentukan tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri. Perlunya menyiapkan Rencana Pembelajaran atau

lesson plan sebenarnya sudah disadari oleh para guru, namun persoalannya adalah tingkat kepedulian para guru untuk menyajikan pengajaran yang baik dan sistematis, serta tingkat keahlian mereka pada disiplin keilmuan masing-masing yang belum memadai untuk dapat merancang suatu konsep pembelajaran.

2) Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar, adapun komponen yang mempengaruhi berjalannya suatu proses pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar yaitu: (1) tujuan, (2) materi pembelajaran, (3) metode pembelajaran, (4) media pembelajaran, (5) evaluasi pembelajaran.

3) Hasil Pembelajaran

Hasil belajar peserta didik dapat diklasifikasi ke dalam tiga ranah (domain), yaitu: (1) ranah kognitif (pengetahuan atau yang mencakup kecerdasan bahasa dan kecerdasan logika – matematika), (2) ranah afektif (sikap dan nilai atau yang mencakup kecerdasan antarpribadi dan kecerdasan intrapribadi, dengan kata lain kecerdasan emosional), dan (3) ranah psikomotor (keterampilan atau yang mencakup kecerdasan kinestetik, kecerdasan visual-spasial, dan kecerdasan musikal).

72

2. Faktor pendukung dalam pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi di SMP Negeri 28 Medan, antara lain:

- 1) Kebijakan sekolah dalam menyediakan kelengkapan alat-alat,
- 2) Kooperatifnya semua pihak untuk membantu kelancaran belajar,
- 3) Ide dan kemauan siswa dan guru yang saling mendukung untuk selalu berpikir kreatif dan kritis,
- 4) Kemauan siswa yang tinggi untuk mencari pengetahuan dari berbagai sumber.

Sedangkan faktor penghambat dalam pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis teknologi informasi di SMP Negeri 28 Medan adalah:

- 1) Kurangnya sumber daya manusia dalam hal ini adalah guru yang menguasai teknologi,
- 2) Kurangnya tersedia peralatan di sekolah,
- 3) Anggaran sekolah yang masih rendah untuk dapat memfasilitasi pemanfaatan TIK,
- 4) Masih banyaknya beban kurikulum yang harus dicapai,
- 5) Banyaknya situs yang membahayakan moral, misalnya bagi para pelajar khususnya dan bagi kalangan khalayak luas pada umumnya.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan untuk terus memperbaiki kualitas dan selalu mengikuti perkembangan TIK sehingga dapat digunakan secara maksimal oleh semua warga sekolah agar dapat memajukan kualitas sekolah.
2. Kepala sekolah diharapkan untuk mengajak warga sekolah terutama guru-guru lain yang belum menggunakan TIK dalam proses pembelajaran dan terus mengadakan perbaikan-perbaikan dan mendorong untuk menjadikan sekolah lebih maju dan lebih berkualitas.
3. Pihak sekolah diharapkan segera mampu mengatasi semua kendala yang menghambat penggunaan teknologi informasi di SMP Negeri 28 Medan, sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif dan efisien.
4. Bagi guru agama Islam, teruslah selalu memunculkan ide kreatif dengan menggunakan teknologi informasi dalam proses pembelajarannya sehingga para siswa semakin tertarik dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran pendidikan agama Islam.
5. Bagi para siswa sebaiknya diharapkan mempelajari dan mendalami pendidikan agama Islam dengan sungguh-sungguh dan memelihara sikap saling menghargai dan menghormati antara siswa yang lain.

6. DAFTAR PUSTAKA

7.

8.

9. Al Arif, Ahmad Adib, *Akidah Akhlak*, Semarang: C.V. Aneka Ilmu, 2009

10.

11. Ali, Mohammad Daud, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004

12.

13. Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta; Ciputat Pers, 2002

14.

15. Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Renika Cipta, 2002

16.

17. Arikunto, Suharsimi, dan Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004

18.

19. Asmani, Jamal Ma'mur, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan*, Yogyakarta; Diva Press, 2011

20.

21. Asnawir dan Usman, M. Basyiruddin, *Media Pembelajaran*, Jakarta; Ciputat Pers, 2002

22.

23. Dalyono, M., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2007

24.

25. Danim, Sudarwan, *Media Komunikasi Pendidikan: Pelayanan Profesional Pembelajaran dan Mutu Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995

26.

27. Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta; Kathoda, 2005

28.

29. Depdiknas, *Pengembangan Bahan Ajar*, 2009, tersedia di <http://www.scribd.com/doc>, diakses pada tanggal 24 Januari 2014

- 30.
31. Halimah, Siti, *Strategi Pembelajaran, Pola dan Startegi Pengembangan dalam KTSP*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008
- 32.
33. Himpunan Peraturan Perundang-Undangan, *Undang-Undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: FokusMedia, 2009
- 34.
35. Juwariyah, *Hadis Tarbawi*, Yogyakarta: Teras, 2010
- 36.
37. Latif, Zaky Mubarak, dkk, *Akidah Islam*, Yogyakarta; UII Press, 2003
- 38.
39. Miarso, Yusuf Hadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2007
- 40.
41. Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000
- 42.
43. Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam. Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum, hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan*, Bandung; Yayasan Nuansa Cendekia, 2003
- 44.
45. Muhaimin, dkk, *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002
- 46.
47. Mulyanto, Agus, dkk. *Pengenalan Teknologi Informasi*, Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, 2006
- 48.
49. Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Gaung Persada Perss, 2008
- 50.
51. Narbuko, Cholid dan Ahmadi, Abu, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001
- 52.

53. Nasikin, M., dkk, *Ayo Belajar Agama Islam SMP Jilid 1 untuk Kelas VII*, Jakarta; Erlangga, 2006
- 54.
55. Nasution, S., *Method Research: Penelitian Ilmiah*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007
- 56.
57. Nazir, Moh., *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003
- 58.
59. Ozbarlas, Yesim, *Perspectives on Multicultural Education: Case Studies of a German and an American Female Minority Teacher, A Dissertation , Not Published*, Atlanta The College of Education in Georgia State University, 2008
- 60.
61. Postman, Neil, *Matinya Pendidikan: Redefinisi Nilai-nilai Sekolah*, Yogyakarta; Jendela, 2001
- 62.
63. Rochaety, Eti, dkk, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- 64.
65. Rosnita, *Evaluasi Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media, 2007
- 66.
67. Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2011
- 68.
69. Sa'ud, Udin Saefudin, *Inovasi Pendidikan*, Bandung: AlfaBeta, 2008
- 70.
71. Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfa, 2005
- 72.
73. Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2009
74. Setyawan, Choiri, [http://rakasmuda.com/site/index.php?option=com_content
&view=article&id=77hakekat-belajar&catid=37:artikel&Itemid=62](http://rakasmuda.com/site/index.php?option=com_content&view=article&id=77hakekat-belajar&catid=37:artikel&Itemid=62)
- 75.

76. Siahaan, Sudirman, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran*, Jakarta: Pustekomdiknas, 2010
- 77.
78. Smaldino, Sharon, E., dkk, *Instructional Technology and Media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar)*, Jakarta: Kencana, 2012
- 79.
80. Stake, Robert E., "Studi Kasus", dalam Norman K Denzin dan Yvonna S. Lincoln (eds), *Handbook Of Qualitative Research*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009
- 81.
82. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, Bandung: Alfabeta, 2010
- 83.
84. Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002
- 85.
86. Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007
- 87.
88. Surjono, Herman Dwi, *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran*, Makalah, disajikan dalam seminar MGMP Terpadu SMP/MTs Kota Magelang, 2010
- 89.
90. Suryosubroto, B, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- 91.
92. Sutedjo, Budi dan Oetomo, Dharma, *e-Education Konsep, Teknologi, dan Aplikasi Internet Pendidikan*, Yogyakarta: C.V. Andi Offset, 2007
- 93.
94. Ulum, M. Samsul dan Supriyanto, Triyo, *Tarbiyah Qur'anniyah*, Malang; UIN Malang Press, 2006
- 95.
96. Uno, Hamzah B. dan Lamatenggo, Nina, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- 97.
98. Wahid, Fathul, *Teknologi Informasi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Ardana Media, 2007

- 99.
100. Widodo, Chomsin S. dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Gramedia, 2008
- 101.
102. Yin, Robert K., *"Cash Study Research: Design and methods"*, diterjemakan oleh M. Djauzi Mudzakir, *Studi Kasus: Desain dan Metode*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002
103. Yuhetty, Harina dan Hardjito, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007
- 104.
105. Yusuf, Munawir, *Pendidikan Bagi Anak Problema Mengajar*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005
- 106.
107. Zainul dan Nasution, S., *Penilaian Hasil Belajar*, Jakarta: Dirjen Dikti, 2001
- 108.

